

Согласована
На Совете школы
Протокол №6 от 30.08.2023 г.



Утверждена
Директор МБОУ СОШ №8 г. Бирска
А.Н. Ахмадиева
Приказ № 211-К от 31.08.2023

Адаптированная основная образовательная программа
начального общего образования для обучающихся
с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1.)

Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Средняя общеобразовательная школа №8
города Бирска муниципального района
Бирский район Республики Башкортостан

Рассмотрена
На педагогическом совете школы
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

Бирск-2023

Оглавление

Общие положения	
1.Целевой раздел ФАОП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1).....	
1.1.Пояснительная записка.....	
1.2.Планируемые результаты	
1.3.Система оценки достижения планируемых результатов.....	
2.Содержательный раздел ФАОП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)...	
2.1.Рабочие программы учебных предметов, курсов.....	
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий.....	
2.3. Программа воспитания.....	
2.4. Программа коррекционной работы	
3.Организационный раздел ФАОП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1).....	
3.1. Учебный план.....	
3.2. Календарный учебный график.....	
3.3. Внеурочная деятельность.....	
3.4.Календарный воспитательный план.....	
3.5.Система условий реализации ФАОП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1).....	

Общие положения

Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ФАОП НОО для обучающихся с ТНР) предназначена для сопровождения деятельности образовательной организации по созданию адаптированной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР и отражает вариант конкретизации требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, предъявляемых к данному уровню общего образования.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ФАОП для обучающихся с ТНР включает набор учебно-методической документации, которая определяет наполняемость и характеристику целевого, содержательного и организационного разделов программы начального общего образования. Данная образовательная программа разработана на основе:

- Федеральным законом №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г., №286;
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 16.11. 2022г. №992, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.
- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья , утвержденной приказом Министерства просвещения от 24 ноября 2022 г., №1023. Также при реализации ООП НОО учтены требования
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания". При этом содержание и планируемые результаты разработанной ООП НОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО.

ФАОП НОО для обучающихся с ТНР построена в соответствии с логикой представления МБОУ СОШ №8 г. Бирска АООП НОО и раскрывает возможный вариант наполнения следующих разделов: целевой, содержательный, организационный:

1.Целевой раздел ФАОП НОО для обучающихся с ТНР отражает основные цели начального общего образования, те психические и личностные новообразования, которые могут быть сформированы обучающихся младшего школьного возраста с ТНР к концу его обучения на первом школьном уровне.

Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися начального общего образования; систему оценки достижения планируемых результатов освоения программ начального общего образования.

2. Содержательный раздел определяет содержание начального общего образования обучающихся и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов: федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; программу коррекционной работы; программу формирования УУД.

3.Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов ФАОП НОО.

Организационный раздел включает: федеральные учебные планы начального общего образования обучающихся; федеральный календарный учебный график; федеральный календарный план воспитательной работы.

Принципы формирования ФАОП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В основу формирования ФАОП НОО для обучающихся с ТНР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;

- принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие "предметной области";

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением; принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;

- принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки ФАОП НОО для обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход к построению ФАОП НОО для обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. ФАОП НОО создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ требованиями к: структуре образовательной программы; условиям реализации образовательной программы; результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих поэтапную логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки ФАОП начального общего образования для обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера; прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях; существенное повышение мотивации и интереса к учению; приобретению нового опыта деятельности и поведения; создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования УУД, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемнопоискового характера.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

В контексте разработки ФАОП начального общего образования для обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

-тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;

-воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;

-реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели - формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной) в соответствии с различными ситуациями.

1.Целевой раздел ФАОП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)

1.1.Пояснительная записка.

Цель реализации ФАОП НОО для обучающихся с ТНР - формирование у обучающихся с ТНР общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное,

физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации ФАОП НОО обучающихся с ТНР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ТНР;
- достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ТНР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ТНР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ТНР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Принципы и подходы к формированию ФАОП НОО для обучающихся с ТНР представлены в разделе Общие положения.

Общая характеристика.

Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения ФАОП НОО составляет 4 года.

Вариант 5.1 предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринология), обучающихся с общим недоразвитием речи 3 и 4 уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринологии), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация ФАОП НОО предполагает введение ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Обязательными условиями реализации ФАОП НОО для обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с педагогическим работником начальных классов, другими педагогическими работниками с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР.

У обучающихся с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустикоартикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с IV уровнем общего недоразвития речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексикограмматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем не закончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся затрудняются в установлении синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят

непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой - устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

У обучающихся с легкой степенью выраженности заикания отмечаются специфические трудности при продуцировании речевых высказываний в ходе общения, проявляющиеся в непреднамеренных остановках, повторах отдельных звуков, слогов, слов, часто сопровождающихся судорогами мышц речевого аппарата. Заикание носит ярко выраженный ситуативный характер, но в целом незначительно препятствует процессу коммуникации.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

-организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

-получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

-обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной или подгрупповой логопедической работы;

-создание условий, нормализующих и (или) компенсирующих состояние высших психических функций, аналитической, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

-координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения;

-получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

-гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения либо сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

-индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

-постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

-применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию "обходных путей" коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

-возможность обучаться на дому или дистанционно при наличии медицинских показаний;

-профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

-психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся; организация партнерских отношений с родителями (законными представителями)

1.2. Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ТНР ФАОП НОО соответствуют ФГОС НОО, они подробно отражены в ООП НОО, разработанной МБОУ СОШ №8 г. Бирска. Планируемые результаты освоения обучающимися ФАОП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

-отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;

-умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;

-правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;

-умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;

-умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности;

-минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);

-умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;

-практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системности;

-умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;

-овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;

-владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;

-сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;

-сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);

-позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;

-понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

МБОУ СОШ №8 г. Бирска разработала требования к результатам овладения социальной компетенцией, которые отражают:

-развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей (законных представителей); умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

-овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление обучающегося участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

-овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

-дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

-дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, педагогическими работниками и обучающимися в школе, незнакомыми людьми в транспорте); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения ФАОП НОО соответствует ФГОС НОО и подробно отражена в ООП НОО МБОУ СОШ №8 г. Бирска.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения ФАОП НОО позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку обучающихся с ТНР, освоивших ФАОП НОО, с учетом структуры и степени выраженности дефекта. Специфические (дисграфические и дислексические) ошибки учитываются следующим образом: три однотипных ошибки приравниваются к одной.

Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы. Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия).

2. Содержательный раздел ФАОП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)

2.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся с ТНР, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся с ТНР.

На уровне начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаковосимволического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Учебный предмет «Русский язык». Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников универсальных учебных действий (УУД), которые способствуют развитию учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой.

В программе и учебниках представлены специальные вводные миниразделы с целью мотивации как к изучению курса русского языка в целом, так и к изучению отдельных разделов и тем, даны упражнения ситуативного характера, активизирующие творческое отношение учеников к осознанию той или иной закономерности родного языка.

Система упражнений для уроков составлена в деятельностном ключе и стимулирует учащихся к формированию как регулятивных действий (целеполагания, планирования, ориентировки, прогнозирования, контроля, коррекции, оценки), так и общеучебных действий (текстов, схем, таблиц, моделей и т.п., выбор рациональных способов решения языковых задач, использование разных способов поиска информации в лингвистических словарях и справочниках, структурирование материала в таблицы, плакаты и пр.).

Таким образом, курс имеет познавательную-коммуникативную направленность, что предполагает привнесение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи.

В познавательной-коммуникативной направленности курса явственно проступает воспитательная сила предмета: дети учатся культуре речевого поведения, общения, обращения с родным языком как действующим средством, как живым средоточием духовного богатства народа, создающего язык.

«*Литературное чтение*». Требования к результатам изучения учебного предмета «Литературное чтение» включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Содержание и построение этого курса определяются возрастными особенностями младших школьников с ТНР, уровнем развития их эмоционально-чувственной сферы, их личным жизненным опытом, необходимостью создать условия для формирования у них навыка чтения и умения «погружаться» в мир художественного произведения.

«Литературное чтение» — осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «*Литературное чтение*» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- формирование навыка чтения вслух и про себя, интереса и потребности чтения;
- формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности, умения пользоваться справочным аппаратом учебника, словарями, справочниками, энциклопедиями;
- развитие устной и письменной речи, умения участвовать в диалоге, строить монологические высказывания, составлять и описывать различные объекты и процессы;
- формирование коммуникативной инициативы, готовности к сотрудничеству;
- формирование эстетического чувства, художественного вкуса, умения анализировать средства выразительности, находить сходство и различие разных жанров, сравнивать искусство с другими видами искусства; - развитие воображения, творческих способностей;
- формирование нравственного сознания и чувства, способности оценивать свои мысли, переживания, знания и поступки;
- обогащение представлений об окружающем мире.

«*Иностранный язык*». Содержание обучения иностранному языку ориентировано на развитие мотивации учеников к изучению иностранного языка и на формирование умений во всех видах иноязычной речевой деятельности, развития общих учебных умений и навыков, получение учащимися опыта учебной, познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности.

Изучение «иностранный язык» способствует:

- формированию умения общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

- развитию личности речевых способностей, внимания, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- обеспечению коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера в использовании иностранного языка как средства общения;
- освоению элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка, знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

«Математика». На уровне начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. Учащиеся учатся сотрудничать при выполнении заданий в паре и в группе (проектная деятельность); контролировать свою и чужую деятельность, осуществлять пошаговый и итоговый контроль, используя разнообразные приёмы, моделировать условия задач, планировать собственную вычислительную деятельность, решение задачи, участие в проектной деятельности; выявлять зависимости между величинами, устанавливать аналогии и использовать наблюдения при вычислениях и решении текстовых задач; ориентироваться в житейских ситуациях, связанных с покупками, измерением величин, планированием маршрута оцениванием временных и денежных затрат.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской ответственности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

- формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

Изучение курса «Технологии» способствует:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (видение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметнопреобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
- развитие трудолюбия, самостоятельности, ответственного отношения к делу, инициативы, потребности помогать другим;
- формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости; - освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ТНР на уровне начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования в условиях МБОУ СОШ №8 г. Бирска (далее — программа формирования УУД) конкретизирует требования ФГОС НОО обучающихся с ТНР к личностным и метапредметным результатам освоения ФАОП НОО, и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение деятельностного подхода и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с ТНР и призвана способствовать развитию универсальных учебных действий, обеспечивающих обучающимся умение учиться. Это достигается как в процессе освоения обучающимися с ТНР конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных учебных дисциплин, так и в процессе формирования социальных (жизненных) компетенций.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования обучающихся с ТНР обеспечивает:

- успешность (эффективность) обучения в любой предметной области,
- общность подходов к осуществлению любой деятельности обучающегося вне зависимости от ее предметного содержания;
- реализацию преемственности всех ступеней образования и этапов усвоения содержания образования;
- создание условий для готовности обучающегося с ТНР к дальнейшему образованию, реализации доступного уровня самостоятельности в обучении;
- целостность развития личности обучающегося. Основная цель реализации программы формирования универсальных учебных действий состоит в формировании обучающегося с ТНР как субъекта учебной деятельности. Задачами реализации программы являются:
- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом универсальных учебных действий,
- составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности,
- планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Ценностные ориентиры начального общего образования

Данная программа предусматривает переход:

- от обучения, как преподнесения учителем обучающимся системы знаний, к активному решению проблем с целью выработки определенных решений;
- от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций;
- к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию последних в выборе содержания и методов обучения.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ нашей образовательной организации, выраженный в требованиях к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

} формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

} формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

} формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

} развитие умения учиться и формирование личностного смысла учения как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

} развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей. Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессе обучения, воспитания, коррекции, познавательного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действий обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий на уровне начального общего образования

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более прочное усвоение знаний учащимися, существенное повышение их мотивации и интереса к учебе.

Под «универсальным учебным действием» понимается умение учиться, т.е. способность учащихся к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для коррекции развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят над предметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

Личностные универсальные действия:

У обучающихся с ТНР будут сформированы:

1. ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
2. способность к самооценке;
3. чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности;
4. представления об общих нравственных категориях (доброте, зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках;
5. ориентация в нравственном содержании как собственных поступках, так и поступков других людей;
6. регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этническими требованиями;
7. ориентация на здоровый образ жизни;
8. понимание чувств других людей и способность сопереживать им, выражающееся в конкретных поступках;
9. эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой;
10. познавательная мотивация учения.

Регулятивные универсальные действия:

Обучающиеся с ТНР научатся:

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать собственную учебную деятельность и действия, необходимые для решения учебных задач;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов и с помощью способов контроля результатов;
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем; - адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками.

Познавательные универсальные действия:

Обучающиеся с ТНР научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- использовать знаково-символические средства, в том числе, схемы для решения учебных задач;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тесты); - находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать понятия; - осуществлять синтез как составление целого из частей;
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- строить речевое высказывание с позицией передачи информации, доступной для понимания слушателем.

Коммуникативные универсальные действия:

Обучающиеся с ТНР научатся:

- владеть диалоговой формой речи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;
- договариваться и приходить к общему решению; - формировать собственное мнение и позиции;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании;
- способность установить контакт и адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Преимущество программы формирования универсальных учебных действий при переходе обучающихся с ТНР от дошкольного к начальному общему образованию.

В связи с введением новых образовательных стандартов в начальной школе и с появлением федеральных государственных требований в дошкольном образовании обозначился переход от парадигмы «знаний, умений, навыков» к культурноисторической системно-деятельностной парадигме образования.

Структура и содержание программы формирования универсальных учебных действий предусматривает непрерывность ФГОС дошкольного образования и ФГОС для детей с ОВЗ. Она построена в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Программа универсальных учебных действий способствует формированию общей культуры, развития «качеств личности, формированию предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность». Формирование универсальных учебных действий реализуется в процессе всей урочной и внеурочной деятельности.

2.4. Программа воспитания

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания ООП НОО МБОУ СОШ № 8 г. Бирска (далее - программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания ООП НОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания: предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 8 г. Бирска;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания

её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 8 г. Бирска планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 8 г. Бирска: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации

на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и

окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 8 г. Бирска: усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают: осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 8 г. Бирска планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- 2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- 3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- 4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- 5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- 6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность,

получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание: знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении; сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Содержательный раздел.

Уклад МБОУ СОШ № 8 г. Бирска. Уклад задаёт порядок жизни МБОУ СОШ № 8 г. Бирска и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ СОШ № 8 г. Бирска и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме. МБОУ СОШ № 8 г. Бирска является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся варьируется в среднем от 1100 до 1200 человек, численность педагогического коллектива – 64 человека. Обучение ведется с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Уклад школы МБОУ СОШ №8 г. Бирска - это открытая социально-педагогическая система, которая успешно действует при взаимодействии всех участников образовательного процесса как равноправных партнеров, которые стремятся к межличностному общению, широкому социальному сотрудничеству, создавая определенный уклад школьной жизни, способствующий формированию личности школьника - с набором компетентностей, определенных новыми образовательными стандартами. Ядром школьной жизни является система ценностей, обеспечивающая объединение всех направлений деятельности школы, всех образовательных процессов вокруг решения главной задачи - образование человека, переход от непосредственного воздействия на человека к формированию среды, в которой обучающиеся и педагоги реализуются как личности. Базовыми принципами формирования уклада школы являются:

1)личностная ориентация образования (обеспечивает формирование и развитие личностных

особенностей субъектов образования);

2) субъектность (обеспечивает возможность организации педагогического взаимодействия в формате «Человек создает Человека»);

3) совместная деятельность (сотрудничество и сотворчество обучающихся, педагогов и родителей);

4) целостность образовательного процесса (взаимосвязь локальных проявлений педагогического целеполагания);

5) вариативность (сочетание инвариантных требований к содержанию образования с индивидуальным подходом к каждому школьнику);

6) открытость содержания образования (обеспечение гармоничного взаимодополнения воспитательных усилий различных социальных институтов общества).

Основные характеристики:

основные вехи истории образовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории;

цель образовательной организации в самосознании её педагогического коллектива;

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ №8 г. Бирска являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов;

- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера);

- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В школе существуют свои традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета. В 2017 году утверждена официальная эмблема школы, изготовлены значки для обучающихся. В МБОУ СОШ № 8 г. Бирска систематизирована работа по самоуправлению: обучающиеся организуют дежурства в раздевалках, в коридорах школы, в школьной столовой, проводят уроки – продленки для отстающих.

социальными партнёрами МБОУ СОШ № 8 г. Бирска являются Бирский филиал УНИИТ, фармацевтический колледж г. Бирска, многофункциональный строительный колледж г. Бирска, медицинский колледж г. Бирска, педагогический колледж при Бирском филиале университета, детский сад «Улыбка», военный комиссариат г. Бирска, Бирский центр социальной защиты. Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Особенностью учебно-воспитательного процесса в школе является то, что большинство учащихся школы проживают в ее микрорайоне. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но и в микрорайоне в целом.

МБОУ СОШ № 8 занимает особое положение в структуре микрорайона - это гораздо больше, чем просто школа. Это явление культурное, социальное и экономическое, потому что она во многом определяет жизнь микрорайона, или во всяком случае, сильно влияет на нее.

Контингент обучающихся очень разнообразен. В школе обучаются русские, башкиры, татары, марийцы и чуваша. Все это делает облик школы и ее воспитательной системы неповторимым и необычным. Этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности учтены при формировании ресурсов воспитательной программы. К реализуемым инновационным, перспективным воспитательным практикам, определяющим «уникальность» образовательной организации можно отнести проведение в МБОУ СОШ № 8 г. Бирска ежегодного межрегионального фестиваля кинопроектных работ «Люди славят землю». В результате реализации данного проекта в городе и республике повысился интерес к изучению родных языков.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами. Для МБОУ СОШ № 8 это: Спортивный комплекс «Бирский», Музей яблока и детский дендрологический парк «Берендей», МАУ ДООЦТЭиО «Вояж», МАУ ДО ЦДТ «Радуга», МАУ ОКДПМ «Космос», МБУК ГДК, Детска МАУ ДО ДЮСШ «Юность», Бирская детская школа искусств им. М.З. Баширова, МАУ «ТОК-центр Умникум», КРК «Аврора», Бирский исторический музей, музей Хадии Давлетшиной, краеведческий музей, городская библиотека № 2, центральный районный дом культуры.

Дополнительные характеристики:

Организация воспитательной деятельности МБОУ СОШ № 8 опирается на школьный режим, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Режим задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы - идея творчества. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса.

Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Совет школы, и Совет ученического самоуправления. Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования. Учащиеся, занимающиеся в кружках и секциях, как правило, проявляют больший интерес к познанию, а педагогов работа в кружках стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности.

Социально-педагогическая работа в МБОУ СОШ № 8 ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога. Составление социальных паспортов в классах классными руководителями играет огромную роль. Оперативная и эффективная работа с обучающимися также способствует взаимодействию и информационному обмену классного руководителя и социального педагога, что позволяет комплексно и всесторонне работать с детьми.

Контингент обучающихся, их семей разнообразен. Процент многодетных семей порядка 20,6%, неполных семей 6,6%. Обучающиеся с ОВЗ составляют 2,9%. В начальной школе 487

обучающихся. Из них 4 обучающихся это обучающиеся с ОВЗ, и 4 инвалида. К ним относятся дети с умственной отсталостью, с задержкой психического развития, слабо слышащие.

В школе сложились свои традиции, особенности учебно-воспитательного процесса – с ранних лет прививать детям чувство единства, взаимопомощи, уважения к прошлому, патриотизм.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другие).

Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со

сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках, следующих выбранным обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной, направленности;
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- туристско-краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

Внеурочная деятельность относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся 1 – 4 классов.

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учителя-предметники).

План внеурочной деятельности охватывает семь направлений: спортивно-оздоровительная деятельность, проектно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, информационная культура, интеллектуальные марафоны, «Учение с увлечением!» и отражает реализуемые курсы внеурочной деятельности в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Выбор курсов внеурочной деятельности по указанным направлениям осуществлён на основании заявлений родителей (законных представителей несовершеннолетних

обучающихся в соответствии с решениями коллегиальных органов управления МБОУ СОШ № 8 г. Бирска: педагогического совета, Совета школа.

Основные направления внеурочной деятельности:

Информационная культура - формирование умений младших школьников работать с различными видами источников информации.

Форма организации: «Разговоры о важном» (беседы, встречи с интересными людьми, круглые столы, дискуссии, диспуты).

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Форма организации: Кружок «Учусь создавать проект» (участие в научно-исследовательских конференциях, разработка проектов к урокам), объединение «Орлята России» (беседа, интервью, экскурсии, игра, квест, встреча с интересными людьми).

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества; развитие способности работать в команде.

Форма организации: кружок «Функциональная грамотность», (беседы, игры, дискуссии).

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Форма организации: студия «Мир творчества» (экскурсии, посещение выставок, участие в конкурсах).

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Форма организации: секция «Спортивные игры» (соревнование, тренировка, посещение спортивных мероприятий, выполнение контрольных нормативов).

Курс внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании» (беседа, викторины, конкурсы, игры).

Интеллектуальные марафоны — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

Форма организации: «Юный олимпиец» (участие в олимпиадах, конкурсах).

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации принимают участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, библиотекарь и др.). Организация работы по проведению информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» возложена на классных руководителей.

Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- иницирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения,

стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;
- результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.д.
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности.

Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы («День знаний», «День учителя», «8 Марта», «День защитника Отечества», «Мастерская Деда Мороза», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Новогодние праздники», «А ну-ка, мальчики»);
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире («Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «День флага»);
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе (Бал выпускников 4 классов, первый звонок для первоклассников в «День знаний»);
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города, округа и региона («Парад отличников,

активистов и спортсменов школы, классных руководителей, еженедельные линейки с выносом государственных флагов);

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности (акция «Сдай макулатуру. Спаси дерево» и др.);

- проводимые для жителей поселения, своего микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего округа («День пожилого человека», акция «Успей сказать спасибо», «С праздником, ветеран!» и др.);

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко- культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого; выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с

изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места гражданского почитания» в помещении школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.), так и в торжественные моменты.

Модуль «Работа с родителями»

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и работу родительского комитета, участвующих в управлении классом и школой;
- родительские собрания в классах, общешкольные собрания;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
- семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и

общешкольных мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся 1-4 классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через чередование традиционных поручений, создаваемого для участия каждого школьника по вопросам участия в делах школы, а также взаимодействия с вожатыми-волонтерами старшеклассниками;
- через деятельность вожатых-волонтеров, объединяющих инициативных обучающихся классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функции по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

1. Целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
2. Регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
3. Проведение коррекционной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива, социального педагога и педагога психолога, и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
4. Разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
5. Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в

социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культуры, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

6. Организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

7. Поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами. Для МБОУ СОШ № 8 это: Спортивный комплекс «Бирский», музей яблока и детский дендрологический парк «Берендей», МАУ ДООЦТЭ и О «Вояж», МАУ ДО ЦДТ «Радуга», МАУ ОКДПМ «Космос», МБУК ГДК, Детская МАУ ДО ДЮСШ «Юность», Бирская детская школа искусств им. М.З. Баширова, МАУ «ТОК-центр Умникум», КРК «Аврора», Бирский исторический музей, музей Хадии Давлетшиной, краеведческий музей, городская библиотека № 2, центральный районный дом культуры.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях

профессионального, высшего образования;
организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

2.4. Программа коррекционной работы

Цель и задачи программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы является неотъемлемым структурным компонентом адаптированной основной образовательной программы образовательной организации. Программа коррекционной работы разработана для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и соответствует требованиям, предъявляемым в ФОП НОО.

Цель и задачи программы коррекционной работы

Определение одного из вариантов ФАОП НОО для обучающихся с ТНР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом ИПРА.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ТНР.

Программа коррекционной работы реализуется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

Цель программы коррекционно-развивающей работы - определение комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с ТНР для успешного освоения адаптированной основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности обучающегося.

Задачи программы коррекционной работы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы начального общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения начального общего образования обучающимися с ТНР, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ для обучающихся с ТНР, методов и приемов обучения, специального дидактического материала;
- реализация комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР (в соответствии с рекомендациями ПМПК, ППк, ИПРА);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и

профессиональной ориентации обучающихся с ТНР;

-обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ТНР;

-осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР.

Направления программы коррекционной работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское, которые раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной, внеучебной), а также реализуются путем создания речевого режима.

Программа коррекционной работы для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

1) мониторинг имеющихся в образовательной организации условий для удовлетворения особых образовательных потребностей и условий обучения обучающихся с ТНР;

2) перечень индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих обучающимся с ТНР удовлетворение особых образовательных потребностей, их интеграцию (инклюзию) в образовательной организации и освоение ими ФАОП НОО.

Данный перечень может включать:

- игры, направленные на коррекцию и развитие дефицитарных функций обучающегося;
- упражнения, направленные на развитие умений и навыков пространственной, социально-бытовой ориентировки, коммуникативной деятельности, осязания и мелкой моторики обучающегося;

- создание ситуаций, обеспечивающих возможность активного использования освоенных способов действия, умений и навыков в разных видах учебной деятельности;

- приемы работы, направленные на развитие навыков самостоятельной работы, развитие познавательной активности, познавательных интересов, формирование эмоционально-волевой сферы и положительных качеств личности.

Принципы программы коррекционной работы

Принципами программы коррекционной работы являются:

- соблюдение интересов обучающихся с ТНР; создание в образовательной организации условий для реализации их возможностей и особых образовательных потребностей, наиболее полноценного развития, социальной адаптации;

- приобщение обучающихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- взаимодействие всех специалистов образовательной организации, родителей (законных представителей) обучающихся при решении образовательно-коррекционных задач, а также оказании согласованной помощи в процессе формирования и развития личности ребенка, его адаптации и интеграции в обществе;

- учёт социальных факторов в формировании личности обучающегося;

- содействие созданию благоприятной социальной ситуации развития и обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающегося, его особыми образовательными потребностями;

- реализация в различных жизненных ситуациях достижений обучающихся в образовательно-коррекционном процессе, обеспечение подготовленности обучающихся к адаптации и интеграции в обществе, развития их самостоятельности при решении жизненных задач;

- обеспечение развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, максимальное обогащение их речевой практики, развитие жизненных компетенций при взаимодействии с другими детьми и взрослыми в условиях деятельности, интересной и полезной всем ее участникам.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ТНР включает:

- проведение психолого-педагогического обследования детей при поступлении в образовательную организацию с целью выявления их возможностей и особых образовательных потребностей, составления программы индивидуального маршрута с учетом фактического уровня развития, индивидуальных особенностей;
- разработку рекомендаций к составлению коррекционных программ, учитывающих индивидуальные особенности обучающихся;
- проведение коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей каждого обучающегося с ТНР, его индивидуальных особенностей;
- мониторинг динамики развития обучающихся, достижения планируемых результатов коррекционно-развивающей работы.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ТНР осуществляют специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, педагог -организатор. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ТНР содержания ФАОП НОО педагогические работники, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений.

В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ТНР направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Диагностическая работа

Цель: своевременное выявление у обучающегося с ТНР особых образовательных потребностей, позволяющих разработать рекомендации по оказанию психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

Содержание деятельности:

- проведение комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся при поступлении в образовательную организацию с целью выявления их особых образовательных потребностей;
- систематический мониторинг (в конце каждой учебной четверти) достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- систематический мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов коррекционно-развивающей работы;
- психолого-педагогическая диагностика для оптимизации коррекционной помощи обучающимся с ТНР;
- изменение коррекционной программы по результатам обследования в соответствии с выявленными особенностями и потребностями обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания;
- другое.

Коррекционно-развивающая работа

Цель: оказание своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом, а также речевом развитии обучающихся с ТНР.

Содержание деятельности:

- коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы в объеме 5 часов в неделю на одного обучающегося (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований);
- другое.

Консультативная работа

Цель: обеспечение возможности своевременного решения вопросов, возникающих у участников образовательных отношений в процессе освоения обучающимися с ТНР ФАОП НОО.

Содержание деятельности:

- выработка совместных рекомендаций специалистами, работающими в образовательной организации, и родителями (законными представителями) по реализации основных направлений коррекционно-развивающей работы с каждым обучающимся, выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов образования и др.;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам семейного воспитания, образования и проведения коррекционно-развивающей работы во внешкольное время;
- другое.

Информационно-просветительская работа

Цель: обогащение знаний педагогических работников, родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями организации образовательного процесса и удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР.

Содержание деятельности

- организация разъяснительной деятельности по вопросам, связанным с особыми образовательными потребностями обучающихся с ТНР, в т.ч., с возможностями и особенностями коммуникации с ними, обеспечению наиболее полноценного образования и развития, созданию необходимых условий для социальной адаптации и интеграции в обществе, правам и обязанностям лиц с ОВЗ и др.

Информационно-просветительская работа проводится как в данной образовательной организации (среди обучающихся, их родителей и др.), так и в других образовательных организациях, включая организации дополнительного и профессионального образования (среди педагогов, обучающихся, родителей и др.), а также в организациях социальной сферы (здравоохранения, правопорядка и др.).

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

- 1) оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с ТНР специалистами различного профиля;
- 2) социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.

Взаимодействие специалистов, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с ТНР, предполагает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы обеспечивает систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения ребёнка с ТНР и способствует эффективному решению его проблем.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов - консилиумы и службы сопровождения образовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ТНР

Социальное партнёрство предполагает профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное сетевое партнёрство направлено:

- на сотрудничество с образовательными организациями и другими организациями и учреждениями по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с *ТНР*

- на сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с *ТНР*;

- на сотрудничество с родительской общественностью.

Планируемые результаты коррекционной работы

Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы в образовательной организации планируется и осуществляется *на основе следующих подходов*:

- аксиологического,
- антропологического,
- культурно-исторического,
- системно-деятельностного,
- личностно-ориентированного

и с учётом принципов воспитания:

- гуманистической направленности воспитания,
- совместной деятельности детей и взрослых,
- следования нравственному примеру,
- безопасной жизнедеятельности,
- инклюзивности,
- возрастосообразности.

Программа коррекционно-развивающих занятий для детей младшего школьного возраста, имеющих нарушения в речевом развитии (занятия с педагогом-психологом)

Пояснительная записка

Детям с *ТНР* свойственно не только отставание всех компонентов языковой системы, а также они испытывают большие трудности общения с окружающими людьми: сложно сосредоточивать внимание, отстаивать свою точку зрения, чувствовать себя худшим или лучшим в чем-то, говорить перед большим количеством людей и многое другое.

Нарушения речи, ограниченность речевого общения могут отрицательно влиять на формирование личности ребенка, вызывать психические наслоения, специфические особенности эмоционально-волевой сферы, способствовать развитию отрицательных качеств характера (застенчивости, нерешительности, негативизма, чувства неполноценности, бедность фантазии, трудности при встрече с нестандартными ситуациями, социальный эгоцентризм).

Данная программа является системой коррекционно-развивающих занятий для детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи. Своеобразие программы заключается в комбинировании различных видов деятельности, в чередовании общения, увлекательных игр и письменных упражнений, а также в создании ситуации успеха. Итоги подводятся в конце каждого занятия, ребенок сам может оценивать свои достижения в ходе занятия.

Комплексная система коррекционно-развивающих занятий строится с учетом следующих *принципов*:

1. Учёта возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка. Коррекционно - развивающие занятия программы учитывают особенности познавательного, социального и личностного развития детей с нарушением речи. На всех занятиях педагог ориентируется на ребёнка: его умственные способности, тип темперамента, особенности в сфере общения и другие индивидуальные особенности.

2. Доступности, который проявляется в соответствии возрастным нормам уровня сложности заданий, ориентировка на ведущий вид деятельности – игровую.

3. Единства коррекционных, профилактических и развивающих задач. Занятия с одной стороны корректируют нарушения в психическом развитии ребёнка, с другой стороны, помогают предотвратить ещё не возникшие проблемы в отдельных сферах развития личности дошкольника.

4. Единства диагностики и коррекции. По результатам диагностики психического развития детей формируется группа, с которой проводятся коррекционно-развивающие занятия. Эти занятия на протяжении реализации программы могут выступать диагностическими данными продвижения развития ребёнка.

5. Комплексности методов психологического воздействия. На каждом занятии предполагается использование в комплексе методов психокоррекционного воздействия на ребёнка. Это позволяет охватить все сферы личности ребёнка (личностную, познавательную, социальную).

6. Принцип наглядности - демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игр подтверждает объяснение и помогает ребёнку их правильно выполнять.

7. Принцип системности предполагает проведение занятий по определённому графику (1 раз в неделю).

Цель программы:

- развитие социальных умений коммуникативной гибкости;
- создание чувства принадлежности к социуму, положительного эмоционального фона, умения понимать своё эмоциональное состояние и распознавать чувства окружающих людей;
- формирование "позитивного отношения к своему "Я";
- профилактика нарушений поведения, школьной дезадаптации.

Основными задачами программы являются:

1. Развитие речевой и мыслительной деятельности ребенка;
2. Нейтрализация негативных личностных проявлений: неорганизованности, агрессивности, конфликтности, обидчивости и др.;
3. Формирование у детей новых форм переживаний;
4. Развитие новых форм общения со сверстниками;
5. Развитие положительного эмоционального отношения к взрослым, сверстникам, самому себе;
6. Формирование позитивной «Я-концепции», адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
7. Формирование позитивной концепции другого человека.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение самооценки, увеличение работоспособности, улучшение поведения детей и их взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
2. Развитие произвольного внимания, памяти, речи, мыслительных способностей;
3. Успешная адаптация детей к школе.

Содержание предложенных занятий дает возможность активизировать творческий потенциал детей, способствует формированию у детей умения работать самостоятельно и стимулирует их активность.

Содержание программы

Структура занятий содержит III блока.

I блок. Развитие произвольной сферы В двигательной сфере ребенок учится контролировать свои достижения, у него формируется умение работать по образцу и по инструкции педагога. В эмоциональной сфере учится контролировать свои эмоции. В сфере общения ребенок учится устанавливать эмоциональный контакт, сопереживать, понимать эмоциональные состояния других людей. В сфере поведения учится управлять своим

поведением, предвидеть результаты своих поступков, брать на себя ответственность, проявлять самостоятельность.

II блок. Развитие познавательной сферы и речи На занятиях у ребенка развиваются: восприятие, воображение, внимание, память, мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, логика), формируются пространственные представления. У детей с ТНР одним из наиболее слабых звеньев является развитие речи. Им трудно выражать свои мысли и чувства, обращаться к другим, получать обратную связь. Развитие и совершенствование коммуникативных навыков предусматривает: развитие умения владеть средствами общения; формирование установки на взаимодействие и доброжелательное отношение к сверстникам; формирование умений коллективного обсуждения заданий; умение устанавливать позитивные взаимоотношения с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику; умение выражать собственное мнение; формирование позитивного образа «Я».

III блок. Развитие психофизического компонента и эмоциональной сферы Работа над общей, мелкой моторикой рук; преодоление стрессов и тревожности; снятие напряжения у детей; обучение детей мобилизации своих сил, умению сосредотачиваться, а также расслабляться, отдыхать.

Структура занятий

Каждое занятие включает в себя работу по нескольким блокам и состоит из следующих этапов:

- *Подготовительный этап (7 мин).* Задача: освобождение от речевых и мышечных «зажимов». Освобождение от телесных зажимов, согласно теоретическим положениям телесно-ориентированной психотерапии, это один из косвенных путей к освобождению от зажимов психологических. Упражнения даются в начале любого занятия, это так называемые «разогревающие процедуры», которые раскрепощают детей и подготавливают к дальнейшей деятельности.

- *II. Основной этап (25 минут)*

1. Осознание языка собственного тела. Задача заключается в том, чтобы обратить ребенка к собственному опыту, научить прислушиваться к ощущениям, выработать способность отличать свои ощущения и чувства от культурно и социально привитых образов. Предлагаемые упражнения направлены на развитие навыков овладения своим телом, понимание смысла совершаемых движений и действий. Использовались упражнения в программе разработанные К. Фопель, М. И. Чистяковой, В. Г. Моралова, Л. П. Фроловой и др.

2. Расширение представлений о себе. Важнейшей задачей является развитие у ребенка способности к пониманию своей уникальности и неповторимости. Она решается с помощью техник арт-терапии.

3. Развитие мотива компетентности как одного из центральных мотивов познания и учения. В основу всех заданий и задач положены специально подобранные дидактические игры, смысл которых заключается в решении определенной познавательной задачи, а также упражнения на внимание, память, мышление.

4. Выработка и тренировка навыков общения и взаимодействия с использованием невербальных средств общения (интонаций, мимики, движений и т. п.). Цель этого блока: повышение чувствительности к себе, к другому человеку, развитие умений понять и передать свое эмоциональное состояние и почувствовать эмоциональное состояние другого. Человеку всегда важно знать, как его поняли и приняли с той информацией, которую он хочет донести, насколько он сам правильно понял, увидел, услышал то, что ему сообщили. Часто при общении принимается во внимание только вербальный его компонент, но человек всегда, осознает он это или нет, говорит ещё и телом. В данном случае «невербальный» язык может быть информативнее и даже правдивее (в случае, когда вербальные и невербальные проявления расходятся или противоречат друг другу) .

5. Преодоление негативных личностных проявлений: агрессивности, неуверенности, обидчивости, неорганизованности и др. Мы способствуем становлению сильных сторон личности и характера ребенка, задаем систему координат для нивелирования отрицательных проявлений, помогаем ощутить единение с другими, обучаем принимать самостоятельные решения, развиваем эмпатию. Эти задачи решались при помощи этюдов, игр на воспроизведение отдельных черт характера, ролевых игр, сказкотерапии.

III. Завершающий этап (5 -8 мин.)

В конце занятия детям может быть предложена рефлексия, творческое домашнее задание.

Условия эффективности коррекционно-развивающей работы

- Создание атмосферы искренности, доверия, тепла, обеспечение единства межличностных взаимодействий в группе.
- Внимательное и уважительное отношение к индивидуальным склонностям и способностям детей. Поддержка и развитие того, что самобытно, оригинально, является ценным вкладом каждого ребенка в группу.
- Учет добровольности детей при выполнении упражнений.
- Поощрение и поддержка попытки овладеть своим поведением, объяснять свою позицию; внимание к тому, что делаешь, думаешь, чувствуешь сам и другие люди.
- Использование содержательной оценки и в то же время сужение и конкретизация сферы действия оценочного суждения.
- Стимуляция мотива «быть не хуже других».

Технологии и диагностические процедуры, позволяющие наиболее эффективно реализовать программу

Результативность, эффективность программы можно выявить путем диагностического обследования. На протяжении курса занятий обследование проводится два раза: до проведения коррекционно-развивающих занятий по данной программе – входящая диагностика (по результатам входящей диагностики формируются группы) и после прохождения всего курса – итоговая диагностика (по результатам итоговой диагностики и на основе сравнительного анализа результатов входящей и итоговой диагностики делается вывод об эффективности произошедших изменений у каждого ребенка).

При проведении обследования используется следующий инструментарий:

- для изучения особенностей отношений дошкольников к близким взрослым - Тест «Кинетический рисунок семьи» Р.Бернса и С.Кауфмана;
- для изучения характера межличностных отношений (положение детей в группе (степень их популярности или отверженности), выявление взаимного, либо невзаимного избирательного предпочтения детей) – Социометрия
- для изучения коммуникативных умений и отношений детей со сверстниками - Методика «Рукавички» Г. А. Цукерман;
- для изучения уровня самооценки ребенка - Методика «Лесенка» В. Г. Шур;
- для выявления нарушений развития системы личностных отношений на уровне базовых и социальных эмоций (в блоке межличностного взаимодействия и блоке потенциальной агрессии) – Проективная методика личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций О.А.Ореховой «Домики» (для детей 5- 8 лет)
- для выявления нарушений (высокого уровня тревожности) в сфере межличностных отношений «ребенок – ребенок» - Детский тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен.
- Весь комплекс методик направлен на качественную диагностику развития тех психических функций, которые занимают центральное место в общей картине социально – психологической зрелости ребенка и его готовности к систематическому обучению.

Критерии уровня сформированности, развитости психологических качеств, особенностей, свойств, состояний, функций, компетенций

При оценке вариантов личностного развития и нарушений на уровне базовых и социальных эмоций по Методике О.А.Ореховой – на нормальный вариант эмоционально-личностного развития указывают:

- отсутствие инверсий «цветового градусника» (уровень базовых эмоций); - отсутствие деформаций в блоках личностных отношений (уровень социальных эмоций); особое внимание обращается на блок межличностного взаимодействия (так как в этом блоке оцениваются коммуникативные эмоции, возникающие на основе потребности в общении, желании делиться переживаниями, найти отклик, чувства симпатии, расположения, уважения) и блок потенциальной агрессии.

- при выявлении нарушений в сфере межличностных отношений «ребенок – ребенок» по детскому тесту тревожности - на нормальный уровень тревожности в межличностных отношениях «ребенок – ребенок» указывает 48 выбор ребенком веселого лица (не менее 2 из 5) в рисунках – ситуациях №1(игра с младшими детьми), №3 (объект агрессии), №5 (игра со старшими детьми), №10 (агрессивное нападение), №12 (изоляция).

Сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья социальным педагогом
Целью работы социально-психологического сопровождения является обеспечение социально-психологической и педагогической поддержки неадаптированных детей.

Задачи:

1) создание условий для совершенствования возможностей обучающегося и его окружения в решении трудных жизненных ситуаций;

2) создание условий для обеспечения соблюдения прав и законных интересов несовершеннолетних;

3) реализация необходимых мер по воспитанию и развитию учащихся и получению ими основного общего образования;

4) привлечение учащихся в общедоступные школьные и внешкольные кружки и спортивные секции, а также включение их в социально-полезную деятельность в соответствии с их особенностями, интересами и возможностями;

5) реализация существующих внутришкольных программ и методик, направленных на формирование здорового образа жизни, гармоничных отношений в семье, комфортного психологического климата в классе, разрешение конфликтных ситуаций, толерантного отношения к окружающим; формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;

6) координация усилий педагогического коллектива для восстановления социального статуса учащихся, преодоления комплекса неполноценности;

7) проведение мероприятий на сохранение и укрепление здоровья школьников;

8) выявление учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; учащихся, систематически пропускающих по неуважительной причине занятия в школе и учащихся, склонных к правонарушениям и бродяжничеству; социальнонезащищенных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении;

9) защита и охрана прав детей во взаимодействии с представителями социальных институтов.

10) проведение постоянной разъяснительной работы по формированию ценностей «ответственного родительства» и устойчивых моделей воспитания детей без применения насилия в рамках внеклассных и внешкольных мероприятий; профилактика внутрисемейных конфликтов.

Методы работы социального педагога:

1. наблюдение в учебной и внеурочной деятельности;

2. изучение документации вновь прибывших учащихся;

3. диагностика личностных особенностей учащихся, семейной ситуации;
4. изучение сферы потребностей и интересов учащихся с целью вовлечения их в общедоступные школьные и внешкольные кружки и спортивные секции;
5. коррекция личностной сферы и поведения учащихся, консультирование педагогов и родителей;
6. индивидуальная и групповая профилактическая работа с учащимися и родителями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;

План работы социального педагога:

- индивидуальная работа со школьниками;
- организация коллективной деятельности и общения;
- организация воспитывающей среды;
- организация повседневного школьного быта учащихся;
- координация действий по помощи в развитии личности школьника;
- в сотрудничестве с другими педагогами, родителями, внешкольными педагогами.

Основное содержание работы социального педагога:

- Работа с отдельными школьниками;
 - изучение совместно с психологом состояния здоровья, отношений, интересов, характера, познавательных особенностей, семейных условий и внешкольного общения школьника;
 - помощь в социализации школьников через стимулирование и организацию их участия в кружках, клубах, секциях;
 - непосредственное общение со школьниками;
 - помощь школьников в преодолении учебных трудностей, проблем в учебной работе;
- координация информационных интересов школьника (чтение, кино, видео).
- Работа с классными руководителями:
 - организация творческих и коллективных совместных дел школьников;
 - воспитание культуры общения школьника через специально организованные занятия;
 - организация развивающих коллективных мероприятий, экскурсий, посещение театра, концертов, выставок и пр.;
 - выработка общественного мнения коллектива через групповые дискуссии, обсуждение дел, проблем и ситуаций классной жизни.
- Организация воспитывающей среды и повседневного школьного быта:
 - выработка совместно с ребятами правил (законов) общения в классном и школьном коллективе и вне его;
 - совместно с родителями и школьниками эстетизация среды классного коллектива;
 - организация самообслуживания, текущих трудовых дел, дежурства.

Психолого-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов

Важнейшим условием реализации данной программы является взаимодействие учителей начальных классов, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, председатель методического объединения учителей начальных классов курирует работу по реализации программы; руководит работой школьного психолога - медико- педагогического консилиума (ПМПк - см. Положение о школьном консилиуме); взаимодействует с

лечебными учреждениями, специалистами районной комиссии по делам несовершеннолетних и защите прав (КДН), с центрами поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья; осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов.

Классный руководитель является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимися:

- делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке;
- осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение);
- консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения;
- изучает жизнедеятельность ребенка вне школы;
- взаимодействие с семьями обучающихся воспитанников.

Педагог-психолог:

- изучает личность учащегося и коллектива класса;
- анализирует адаптацию ребенка в среде;
- выявляет учащихся, не адаптированных к процессу обучения;
 - изучает взаимоотношения младших школьников с взрослыми и сверстниками;
 - подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы;
- выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников;
- осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней подростков;
- осуществляет консультативную помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения;
- осуществляет профилактическую и коррекционную работу с учащимися.

Школьный врач -исследует физическое и психическое здоровье учащихся;

- проводит систематический диспансерный осмотр учащихся;
- организует помощь учащимся, имеющим проблемы со здоровьем;
 - разрабатывает рекомендации педагогам по организации работы с детьми, имеющими различные заболевания;
- взаимодействует с лечебными учреждениями.

3. Организационный раздел ФАОП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)

3.1. Учебный план

Учебный план образовательной организации фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность изучения государственного языка Республики Башкортостан и родного языка, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, - 20% от общего объёма.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть представлена предметными областями «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание» (Окружающий мир), «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура». Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня соответствует действующим санитарным правилам и нормативам.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другие). Во время занятий проводится перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. МБОУ СОШ № 8 г. Бирска предоставляют обучающимся возможность выбора спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП НОО определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке,

установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.

На уровне начального общего образования в МБОУ СОШ № 8 г. Бирска реализуется вариант учебного плана, в котором обучение осуществляется на русском языке (5-дневная учебная неделя), но наряду с ним изучаются государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан и родные языки (башкирский, татарский, марийский, русский) на основании выбора родителей (законных представителей) обучающихся.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю/год								
		1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		Итого
		неделю	од	неделю	од	неделю	од	неделю	од	
Обязательная часть										
Русский язык и литературное чтение	Русский язык		65		70		70		70	675
	Литературное чтение		32		36		40		36	540
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык		3		4		4		4	135
	Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан		3		4		4		4	135
	Литературное чтение на родном языке		3		4		4		4	135
Иностранный язык	Иностранный язык				8		8		8	204
Математика и информатика	Математика		32		36		36		36	540
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир		6		8		8		8	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы светской этики								4	4
Искусство	Изобразительное	,5	6,5	,5	7	,5	7	,5	7	7,5

	искусство									
	Музык									6
	а	,5	6,5	,5	7	,5	7	,5	7	7,5
Технолог	Технол									1
ия	огия		3		4		4	5	7	18
Физическ	Физиче									1
ая культура	ская культура		3		4		4	,5	7	18
Количество часов в неделю:		1	93	3	82	3	82	3	82	039
Часть, формируемая участниками образовательных отношений										
		0								0

Учебный план для 1 – 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года во 2 – 4 классах составляет 34 учебные недели, в 1 классах - 33 учебные недели. Для обучающихся 1 классах устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале.

Максимально допустимая недельная нагрузка составляет в 1 классах 21 час, во 2 – 4 классах- 23 часа при пятидневной учебной неделе.

Режим работы для 1 – 4 классов – пятидневная учебная неделя. В соответствии с пунктом 9 раздела 10 санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения (СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи») продолжительность урока (академический час) в 1 – 4 классах не превышает 45 минут.

В 1 классах обучение производится с соблюдением требований, изложенных в пункте 10 раздела 10 санитарно – эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Для 1 классов используется «ступенчатый» режим обучения в 1 полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, на четвертом уроке проводятся занятия, отличные от урочной системы (игровые занятия, игры, подвижные игры на воздухе, экскурсии, викторины и т.п.); в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май по 4 урока по 40 минут каждый).

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на уровне начального общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Содержание образования, определенное обязательной частью, обеспечивает приобщение обучающихся к общероссийским культурным и национально значимым

ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям ФГОС, и гарантирует овладение учащимися необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможности продолжения образования.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение, отражает содержание образования, обеспечивающее решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Изучение учебного предмета «Русский язык» в начальной общеобразовательной школе направлено на формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способности к творческой деятельности; формирование первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты- описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Изучение предмета «Литературное чтение» ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника, на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способности к творческой деятельности, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Изучение учебных предметов «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке» (башкирском, татарском, марийском, русском), «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» направлено на формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической, монологической речи, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности ученика, культура речи, интерес к родному языку, трепетное отношение к национальной культуре, традициям и обычаям родного края. Изучение государственного (башкирского) языка Республики Башкортостан направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения башкирского языка формируются речевые способности обучающихся, культура речи, интерес к национальной культуре, традициям и обычаям родного края.

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» формирует дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. Элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника, способствуют мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

Изучение учебного предмета «Математика» направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования. Особое место уделяется обеспечению первоначальных представлений о компьютерной грамотности учащихся.

Учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным, направлен на воспитание любви и уважения к природе, своему городу, своей Родине, Республике Башкортостан. В его содержание введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

По выбору родителей (законных представителей) учащихся в рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) изучается модуль «Основы светской этики» (Протокол родительского собрания от 23.03.2023 г.).

Учебный предмет «Изобразительное искусство» ориентирован на развитие компетенций в области освоения культурного наследия, умения ориентироваться в различных сферах мировой художественной культуры, на формирование у обучающихся целостных представлений об исторических традициях и ценностях художественной культуры и реализуется в объеме 1 час в неделю (0,5 часа – в урочной форме, 0,5 часа – в форме кружковых занятий в процессе осуществления внеурочной деятельности).

Учебный предмет «Музыка» обеспечивает формирование основ музыкальной культуры и грамотности как части общей и духовной культуры школьников, развитие музыкальных способностей обучающихся, а также способности к сопереживанию произведениям искусства через различные виды музыкальной деятельности, овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности и реализуется в объеме 1 час в неделю (0,5 часа – в урочной форме, 0,5 часа – в форме кружковых занятий в процессе осуществления внеурочной деятельности).

Учебный предмет «Технология» формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика, что создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у младших школьников.

Занятия по Физической культуре направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика. Второй и третий часы физической культуры проводится за счёт часов внеурочной деятельности (2 часа в неделю).

Формирование функциональной грамотности обучающихся осуществляется в процессе овладения предметными, метапредметными и универсальными способами деятельности при изучении учебных предметов, предусмотренных учебным планом.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 часов и более 3345 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе.

При наличии необходимых условий (кадровых, финансовых, материально-технических и иных) возможно деление классов на группы при проведении учебных занятий, курсов, дисциплин (модулей).

При проведении занятий по родному языку в образовательной организации, и по иностранному языку (2-4 классы) осуществляется деление классов на две и более группы.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией.

Промежуточная аттестация в 1-4-х классах обеспечивает комплексный подход к

оценке результатов образования (предметных, метапредметных, личностных): контрольные работы во 2-4-х классах имеют метапредметную направленность. В 1-м классе предусмотрена безоценочная шкала фиксации результатов промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация во 2-4 классах проводится по итогам освоения основной образовательной программы начального общего образования (один раз в год) согласно положению о текущей и промежуточной аттестации следующим образом:

<i>Предмет</i>	<i>Класс</i>	<i>Формы промежуточной аттестации</i>
Русский язык	2-4	Контрольный диктант
Литературное чтение	2-4	Контрольная работа
Родной язык	2-4	Контрольный диктант
Литературное чтение на родном языке	2-4	Контрольная работа
Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан	2-4	Контрольный диктант
Иностранный язык (английский)	2-4	Контрольная работа
Математика	2-4	Контрольная работа
Окружающий мир	2-4	Контрольная работа
ОРКСЭ	4	Контрольная работа
Технология	2-4	Контрольная работа
Музыка	2-4	Контрольная работа
Изобразительное искусство	2-4	Контрольная работа
Физическая культура	2-4	Контрольный тест

В качестве иностранного языка изучается английский язык.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке», представлена учебными предметами «Родной язык», «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан», «Литературное чтение на родном языке». Выбор родного языка для изучения осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) и при наличии возможностей МБОУ СОШ №8 г. Бирска. Для учащихся, выбравших для изучения в качестве родного языка башкирский, татарский, марийский языки, созданы группы изучения предметов «Родной язык» в 1- 4 классах – по 1 часу, «Литературное чтение на родном языке» в 1-4 классах по 1 часу.

Исходя из национального состава обучающихся, в соответствии с их выбором изучаемого родного языка, при проведении уроков по изучению родного языка и литературы класс может быть поделён на группы, в каждой из которых изучается свой родной язык.

Часы по предмету «Физическая культура» реализуется через урочную и внеурочную деятельность.

В предметной области «Искусство» уроки по предметам «Изобразительное искусство» и «Музыка» в четвёртых классах (по 0,5 часа в неделю) ведутся, чередуясь через одну неделю в течение учебного года.

Производится деление классов наполняемостью 25 человек и более на группы при проведении занятий в 1-4 классах по предмету «иностранный язык (английский)»

Соотношение обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений (включая внеурочную деятельность), выдержано в отношении 80/20.

Распределение часов внеурочной деятельности

Классы	Количество учебных недель	Количество часов за неделю	Количество академических часов за год
1	21	5	165
2	23	6	204
3	23	6	204
4	23	6	204
			777
<i>Общий объем внеурочной деятельности</i>			

Соотношение обязательной части ООП ООО и части, формируемой участниками образовательных отношений

Классы	Учебная деятельность		Внеурочная деятельность
	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
1	693	0	165
2	782	0	204
3	782	0	204
4	782	0	204
Итого на реализацию ООП НОО	3039	0	777
	80%	20%	

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час - для 1 класса, 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

3.2. Календарный учебный график

Календарные периоды учебного года

Дата начала учебного года: 01 сентября 2023 г.

Дата окончания учебного года: 24 мая 2024 г.

Продолжительность учебного года в 1 классах составляет 33 учебные недели, во 2-4-х классах - 34 учебные недели. Для осуществления текущего контроля успеваемости при освоении основных образовательных программ общего образования в школе установлены следующие отчетные периоды:

- в 1-4 классах – учебные четверти.

Периоды образовательной деятельности

Продолжительность учебных занятий во 1-4 классах по четвертям в учебных днях

Учебный период	Дата		Продолжительность Количество учебных дней
	Начал о	Окончани е	
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	40
II четверть	07.11.2023	29.12.2023	39

III четверть	09.01. 2024	22.03.202 4	52 (1 класс- 47)
IV четверть	01.04. 2024	24.05.202 4	34
Итого в учебном году			165 (34 недели), 1 класс – 160 (33 недели)

Продолжительность каникул

Каникулярный период	Дата		
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2023	06.11 .2023	10 календарных дней
Зимние каникулы	30.12.2023	08.01 .2024	10 календарных дней
Дополнительн ые каникулы для 1-х классов	10.02.2024	18.02 .2024	9 календарных дней
Весенние каникулы	23.03.2024	31.03 .2024	9 календарных дней
Летние каникулы	25.05.2024	31.08 .2024	99 календарных дней

Регламентирование образовательной деятельности

Учебные занятия организованы в одну смену.

Начало занятий в 8:30.

Продолжительность уроков - 45 минут.

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет следующее:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 урока;
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся по всем классам не превышает максимально допустимой, определенной учебным планом нормы и не противоречит нормам Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Учебная деятельность в 1-х классах осуществляется в режиме 5-дневной рабочей недели при предельно допустимой недельной нагрузке в 21 час. Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

-учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;

-использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе - мае – по 4 урока по 40 минут каждый);

-организация в середине учебного дня динамической паузы с продолжительностью не менее 40 минут в сентябре - октябре;

-обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

-дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (февраль);

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

во 2 - 3 классах - 1,5 часов, в 4 классах – 2-х часов. Объем домашних заданий не должен превышать объема изученного материала на уроке; норма домашнего задания на письменных предметах не более 50% от объема выполняемой работы на уроке;

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в МБОУ СОШ №8 г.Бирска». Промежуточная аттестация проводится во 2-4 классах с 15 апреля 2024 г. по 15 мая 2024 г. без прекращения образовательной деятельности.

Внеклассная работа, занятия по внеурочной деятельности индивидуальные и групповые занятия (консультации) организуются после уроков, с предусмотренным временем на отдых.

Общий режим работы школы:

Школа открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днем является воскресенье.

В праздничные дни (установленные законодательством РФ и РБ) образовательное учреждение не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по ОУ, в котором устанавливается особый график работы.

3.3.Внеурочная деятельность

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Средняя общеобразовательная школа № 8 г.Бирска муниципального района Бирский район Республики Башкортостан обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы основной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Средняя общеобразовательная школа № 8 г.Бирска муниципального района Бирский район Республики Башкортостан.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся 1 – 4 классов.

Цель внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов

школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учителя-предметники).

План внеурочной деятельности охватывает семь направлений: спортивно-оздоровительная деятельность, проектно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, информационная культура, интеллектуальные марафоны, «Учение с увлечением!» и отражает реализуемые курсы внеурочной деятельности в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Выбор курсов внеурочной деятельности по указанным направлениям осуществлён на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в соответствии с решениями коллегиальных органов управления МБОУ СОШ № 8 г. Бирска: педагогического совета и Совета школы.

Основные направления внеурочной деятельности:

Информационная культура формирование умений младших школьников работать с различными видами источников информации.

Форма организации: «Разговоры о важном» (беседы, встречи с интересными людьми, круглые столы, дискуссии, диспуты).

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Форма организации: Кружок «Учусь создавать проект» (участие в научно-исследовательских конференциях, разработка проектов к урокам), объединение «Орлята России» (беседа, интервью, экскурсии, игра, квест, встреча с интересными людьми).

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества; развитие способности работать в команде.

Форма организации: кружок «Функциональная грамотность», (беседы, игры, дискуссии).

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Форма организации: студия

«Мир творчества» (экскурсии, посещение выставок, участие в конкурсах).

«Театральная студия» (изготовление кукол, подготовка представлений, театральные выступления, участие в конкурсах)

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Форма организации:

секция «Спортивные игры» (соревнование, тренировка, посещение спортивных мероприятий, выполнение контрольных нормативов);

курс внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании» (беседа, викторины, конкурсы, игры).

Интеллектуальные марафоны — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

Форма организации:

Кружок «Юный олимпиец» (участие в олимпиадах, конкурсах);

Кружок «Юные исследователи» (работа над проектами, участие в научно – исследовательских конференциях).

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда

учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Форма организации:

Кружок «Тропинка в мир профессий» (беседы, общественно-полезные практики).

Кружок «Я познаю мир» (беседы, участие в олимпиадах, кинолектории)

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

-целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

-преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

-учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

-использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы: художественные и музыкальные студии; соревновательные мероприятия, кружки, секции, экскурсии, мини-исследования, общественно полезные практики, круглые столы, конференции, игры, тренинги, социальное проектирование, творческие дела, олимпиады, конкурсы.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы: художественные и музыкальные студии; соревновательные мероприятия, кружки, секции, экскурсии, мини-исследования, общественно полезные практики, круглые столы, конференции, игры, тренинги, социальное проектирование, творческие дела, олимпиады, конкурсы.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации принимают участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, библиотекарь и др.). Организация работы по проведению информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» возложена на классных руководителей.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Занятия проводятся в соответствии с расписанием.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

В соответствии с планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

1 класс - 33 учебные недели;

2-4 классы - 34 учебные недели;

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 40 минут после окончания учебной деятельности. Продолжительность занятий внеурочной деятельности во 2-4 классах составляет 40 минут. Продолжительность занятия для обучающихся 1 класса составляет 35 минут. Занятия проводятся в соответствии с расписанием.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<i>Классы</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>Всего</i>
<i>Формы проведения</i>					
<i>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</i>					
<i>Информационная культура</i>					
Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	0,5	0,5	0,5	0,5	2
<i>Проектно-исследовательская деятельность</i>					

Кружок «Учусь создавать проект»	0,5	0,5	0,5	0,5	2,0
Объединение «Орлята России»		1			1
<i>Коммуникативная деятельность</i>					
Кружок «Функциональная грамотность»	0,5	0,5	0,5	0,5	2
<i>Вариативная часть</i>					
<i>Художественно-эстетическая творческая деятельность</i>					
Кружок «Мир творчества»	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Кружок «Театральная студия»			0,5		0,5
<i>Спортивно-оздоровительная деятельность</i>					
Секция «Спортивные игры»	1,5	1,5	1,5	2	6,5
Курс внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании»	0,5	0,5	0,5	0,5	2
<i>Интеллектуальные марафоны</i>					
Кружок «Юный олимпиец»				1	1
Кружок «Юные исследователи»	0,5	0,5	0,5		1,5
<i>«Учение с увлечением!»</i>					
Кружок «Тропинка в мир профессий»	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Кружок «Я познаю мир»			0,5		0,5
<i>Итого</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>6</i>	<i>6</i>	<i>23</i>

3.4. Календарный воспитательный план

<i>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ (УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)</i>			
<i>Основные общешкольные дела</i>			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
День знаний	1-4	1 сентября	Зам.директора по ВР, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	Зам.директора по ВР, классные руководители
Месячник безопасности	1-4	15 августа-15 сентября	Зам.директора по ВР, классные руководители
Международный день мира	1-4	21 сентября	Зам.директора по ВР, классные руководители

День гражданской обороны	1-4	4 октября	Зам.директора по ВР, классные руководители
День Республики Башкортостан	1-4	11 октября	Зам.директора по ВР, классные руководители
Международный день школьных библиотек	1-4	25 октября	Зам.директора по ВР, классные руководители
День народного единства	1-4	4 ноября	Зам.директора по ВР, классные руководители
Всемирный день ребенка	1-4	20 ноября	Зам.директора по ВР, классные руководители
День матери	1-4	24 ноября	Зам.директора по ВР, классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом	1-4	1 декабря	Зам.директора по ВР, классные руководители
Международный день инвалидов	1-4	3 декабря	Зам.директора по ВР, классные руководители
День Неизвестного Солдата	1-4	3 декабря	Зам.директора по ВР, классные руководители
День прав человека	1-4	10 декабря	Зам.директора по ВР, классные руководители
День Конституции РФ (12 декабря)	1-4	12 декабря	Зам.директора по ВР, классные руководители
Новогодние представления	1-4	21-25 декабря	Зам.директора по ВР, классные руководители
Декада «Внимание, дети!»	1-4	21-31 декабря	Зам.директора по ВР, классные руководители
Международный день памяти жертв Холокоста	1-4	27 января	Зам.директора по ВР, классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады (1944)	1-4	27 января	Зам.директора по ВР, классные руководители
День российской науки	1-4	8 февраля	Зам.директора по ВР, классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15 февраля	Зам.директора по ВР, классные руководители

Международный день родного языка (21 февраля)	1-4	21 февраля	Зам.директора по ВР, классные руководители
День защитника Отечества	1-4	21-23 февраля	Зам.директора по ВР, классные руководители
Международный день борьбы с наркоманией	1-4	1 марта	Зам.директора по ВР, классные руководители
Международный женский день	1-4	6-8 марта	Зам.директора по ВР, классные руководители
День Земли	1-4	21 марта	Зам.директора по ВР, классные руководители
Всероссийская неделя детской книги	1-4	23-29 марта	Зам.директора по ВР, классные руководители
Международный день птиц	1-4	1 апреля	Зам.директора по ВР, классные руководители
Всемирный день здоровья	1-4	7 апреля	Зам.директора по ВР, классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»	1-4	12 апреля	Зам.директора по ВР, классные руководители
Международный день охраны памятников	1-4	18 апреля	Зам.директора по ВР, классные руководители
День весны и труда	1-4	1 мая	Зам.директора по ВР, классные руководители
День Победы советского народа в ВОВ 1941 - 1945(9 мая)	1-4	9 мая	Зам.директора по ВР, классные руководители
Международный день музеев	1-4	24 мая	Зам.директора по ВР, классные руководители
День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	Зам.директора по ВР, классные руководители
Международный день заповедников	1-4	24 мая	Зам.директора по ВР, классные руководители
Последний звонок	1-4	25 мая	Зам.директора по ВР, классные руководители
Всемирный день без табака	1-4	31 мая	Зам.директора по ВР, классные руководители

Международный день защиты детей	1-4	1 июня	Зам.директора по ВР, классные руководители
День здорового питания	1-4	2 июня	Зам.директора по ВР, классные руководители
Всемирный день окружающей среды	1-4	5 июня	Зам.директора по ВР, классные руководители
День Русского языка — Пушкинский день России (6 июня)	1-4	6 июня	Зам.директора по ВР, классные руководители
День России (12 июня)	1-4	12 июня	Зам.директора по ВР, классные руководители
День памяти и скорби — день начала ВОВ	1-4	22 июня	Зам.директора по ВР, классные руководители
Участие школьников в благотворительных акциях «Чистая территория школы», «Память» (возложение цветов к памятнику «Неизвестному солдату»), «Забота» ко дню пожилого человека, «Не смейте забывать учителей» (поздравительные открытки учителям на заслуженном отдыхе), «Георгиевская ленточка», Всероссийская акция «День Неизвестного Солдата», акция к 9 мая, «Кормушка»	1-4	Сентябрь-май	Зам.директора по ВР, классные руководители
<i>Классное руководство</i> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, с включением тематических классных часов)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
День знаний	1-4	сентябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Классные часы «Правила поведения учащихся в школе»	1-4	сентябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Классные часы «Терроризм – угроза общества»	1-4	сентябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Классный час «Дорожная азбука»	1-4	сентябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Классный час «Детский травматизм и его профилактика»	1-4	сентябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Классный час «Разговор о вредных привычках и их последствиях»	1-4	сентябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Классный час «Урок безопасности»	1-4	октябрь	Зам.директора по ВР, классные

			руководители
Классный час «11 октября - День республики Башкортостан»	1-4	октябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Классный час «Книга – твой лучший друг»	1-4	октябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Классный час «Правила поведения и техника безопасности во время осенних каникул»	1-4	октябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Классный час «4 ноября – День Согласия и Примирения»	1-4	ноябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Классный час «Я имею право быть ребенком!»	1-4	ноябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Классный час «Всё на земле от материнских рук»	1-4	ноябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Классный час «Береги жизнь»	1-4	декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Классный час «По каким правилам мы живем»	1-4	декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Классный час «День конституции РФ»	1-4	декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Классный час «Правила поведения и техника безопасности во время зимних каникул»	1-4	декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Классный час «Семья и семейные ценности»	1-4	январь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Классный час «Я гражданин России»	1-4	январь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Классный час «Как стать учёным?»	1-4	февраль	Зам.директора по ВР, классные руководители
Классный час «Берегите Землю!»	1-4	февраль	Зам.директора по ВР, классные руководители
Классный час «Терроризм в современном мире и в России»	1-4	февраль	Зам.директора по ВР, классные руководители
Классный час «День защитника Отечества»	1-4	февраль	Зам.директора по ВР, классные руководители

Классный час «Жизнь – бесценный дар»	1-4	март	Зам.директора по ВР, классные руководители
Классный час «8 Марта - международный женский день»	1-4	март	Зам.директора по ВР, классные руководители
Классный час «Природа – это дом, украшенный трудом»	1-4	март	Зам.директора по ВР, классные руководители
Классный час «Правила поведения и техника безопасности во время весенних каникул»	1-4	март	Зам.директора по ВР, классные руководители
Классный час «Давайте делать добрые дела!»	1-4	апрель	Зам.директора по ВР, классные руководители
Классный час «Внимание, дети! Дорога!»	1-4	апрель	Зам.директора по ВР, классные руководители
Классный час «Космос – это мы. Гагаринский урок»	1-4	апрель	Зам.директора по ВР, классные руководители
Классный час «Международный день музеев»	1-4	апрель	Зам.директора по ВР, классные руководители
«День международной солидарности трудящихся»	1-4	май	Зам.директора по ВР, классные руководители
День Победы – 9 мая	1-4	май	Зам.директора по ВР, классные руководители
Классный час «Секреты здорового питания»	1-4	май	Зам.директора по ВР, классные руководители
Классный час «Всемирный день окружающей среды»	1-4	май	Зам.директора по ВР, классные руководители
Классный час «Правила поведения и техника безопасности во время летних каникул»	1-4	май	Зам.директора по ВР, классные руководители
Проведение классных часов в аллее памяти	1-4	Сентябрь-май	Зам.директора по ВР, классные руководители
Организация экскурсий для школ города и района	1-4	Сентябрь-май	Зам.директора по ВР, педагог организатор
<i>Школьный урок</i> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, с включением мероприятий программы по формированию навыков жизнестойкости учащихся)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
День республики Башкортостан	1-4	11 октября	Учителя-предметники, классные

			руководители
День народного единства	1-4	4 ноября	Учителя-предметники, классные руководители
День неизвестного солдата	1-4	3 декабря	Учителя-предметники, классные руководители
День прав человека	1-4	10 декабря	Учителя-предметники, классные руководители
День конституции РФ	1-4	12 декабря	Учителя-предметники, классные руководители
День защитника отечества	1-4	21-23 февраля	Учителя-предметники, классные руководители
<i>Внеурочная деятельность</i>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Кружок «Книга лучший друг»	1	Сентябрь-май	Руководители кружков
Кружок «Азбука нравственности'»	1-2	Сентябрь-май	Руководители кружков
Кружок «Культура общения»	1	Сентябрь-май	Руководители кружков
Кружок «Башкирский язык»	1	Сентябрь-май	Руководители кружков
Кружок «Увлекательная математика»	2	Сентябрь-май	Руководители кружков
Кружок «Мы дети России»	2-4	Сентябрь-май	Руководители кружков
Кружок «В гостях у книги»	2	Сентябрь-май	Руководители кружков
Кружок «Шахматы»	1-3	Сентябрь-май	Руководители кружков
Кружок «Дорога добра»	3-4	Сентябрь-май	Руководители кружков
Кружок «Юные исследователи»	3	Сентябрь-май	Руководители кружков

Кружок «Графический дизайн»	3	Сентябрь-май	Руководители кружков
Кружок «ЮИД»	3	Сентябрь-май	Руководители кружков
Кружок «Занимательная математика»	4	Сентябрь-май	Руководители кружков
Кружок «Юный олимпиец»	4	Сентябрь-май	Руководители кружков
Кружок «Сильные, смелые, ловкие»	4	Сентябрь-май	Руководители кружков
Кружок «Веселые нотки»	4	Сентябрь-май	Руководители кружков
<i>Внешкольные мероприятия</i>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Мероприятия, организуемые социальными партнерами по индивидуальным планам	1-4	Сентябрь-май	Зам.директора по ВР, классные руководители
<i>Предметно – пространственная среда</i>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Оформление классных уголков	1-4	сентябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Фестиваль «Бирское яблоко», конкурс юных вокалистов «Яблочный марафон»	1-4	сентябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Муниципальный этап республиканского конкурса «Мир БЕЗопасности» среди учащихся общеобразовательных организаций муниципального района Бирский район РБ	1-4	октябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Конкурс детского творчества по пожарной безопасности «МЧС – профессия Мужественных Честных и Смелых»	1-4	октябрь-апрель	Зам.директора по ВР, классные руководители
Конкурс-викторина по краеведению «Страна заповедная – Башкортостан»	1-4	ноябрь-март	Зам.директора по ВР, классные руководители
Муниципальный этап республиканского конкурса на лучшую организацию работы по профилактике терроризма, экстремизма среди учащихся общеобразовательных организаций муниципального района Бирский район РБ	1-4	ноябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Муниципального этапа республиканского ежегодного конкурса на лучшую организацию антинаркотической работы в подростково-молодежной среде на территории муниципального района Бирский район РБ	1-4	декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители

КВН по правилам дорожного движения (ПДД) «Безопасная дорога детства» (город)	1-4	декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Муниципальная краеведческая конференция «Дорогами Отечества»	1-4	январь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Муниципальный этап интеллектуальной экологической игры «Что? Где? Когда?»	1-4	январь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Муниципальный этап слета юных экологов «Знай и умей»	1-4	февраль	Зам.директора по ВР, классные руководители
Конкурс молодых дарований «Апрельские капли»	1-4	апрель	Зам.директора по ВР, классные руководители
Конкурс рисунков «Тебе ветеран», посвященный годовщине Победы в Великой Отечественной Войне	1-4	апрель	Зам.директора по ВР, классные руководители
Республиканская научно-практическая конференция учащихся «Сады нашего детства»	1-4	август- сентябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Конкурс муниципального района Бирский район РБ социальной экологической рекламы «Я за чистый мир»	1-4	октябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Конкурс муниципального района Бирский район РБ, посвященный Дню Республики Башкортостан «Я живу в Башкортостане»	1-4	октябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Творческий конкурс поделок муниципального района Бирский район РБ «Сундук Деда Мороза»	1-4	декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Творческий конкурс муниципального района Бирский район РБ «8 марта – День особый»	1-4	март	Зам.директора по ВР, классные руководители
Творческий конкурс работ муниципального района Бирский район РБ «Бытовым отходам – вторую жизнь»	1-4	март	Зам.директора по ВР, классные руководители
Научно-практическая конференция муниципального района Бирский район РБ «Экология глазами детей»	1-4	апрель	Зам.директора по ВР, классные руководители
<i>Работа с родителями</i>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Родительское собрание «Школа+семья: шаг навстречу» 1. Выборы председателя и секретаря. 2. Организационное начало нового учебного года. 3. О профилактических мероприятиях по злоупотреблению наркотиков, алкоголя и табакокурения.	1-4	сентябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Родительское собрание «Права ребёнка-обязанности	1-4	октябрь	Зам.директора по ВР, классные

родителей. Воспитание толерантности в семье» 1. Итоги 1 четверти. 2. Выступление на актуальную тему. 3.Беседа «Правила поведения на дороге, в общественных местах, правила обращения с огнем и взрывоопасными веществами». 4. Организация осеннего отдыха учащихся.			руководители
Родительское собрание «Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде» 1. Итоги 2 четверти. 2.Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними. 3. Выступление на актуальную тему. 4.Безопасность детей на дороге в зимнее время. 5.Организация зимнего отдыха учащихся.	1-4	декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Родительское собрание «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности» 1. Итоги 3 четверти. 2.Ответственность несовершеннолетних и родителей за совершение правонарушений. 3. Выступление на тему воспитания. 4. Организация весеннего отдыха учащихся.	1-4	март	Зам.директора по ВР, классные руководители
Родительское собрание «Современные дети и современные родители» 1. Итоги 4 четверти. Подведение итогов за учебный год. 2. Безопасные каникулы 3.Организация отдыха, оздоровления и занятости учащихся в летний период. Работа пришкольного лагеря.	1-4	май	Зам.директора по ВР, классные руководители
<i>Самоуправление</i>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов. По особому плану актива старшеклассников.	1-4	Сентябрь. В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
<i>Профилактика и безопасность</i>			
Изучение особенностей семьи учащегося	1-4	Сентябрь-май	Зам.директора по ВР, классные руководители
Проведение анкетирования учащихся по темам «Я и моя семья», «Я и мои друзья», «Я и мои увлечения»	1-4	Сентябрь-май	Зам.директора по ВР, классные руководители
Привлечение учащихся к кружковой и внеурочной деятельности	1-4	Сентябрь-май	Зам.директора по ВР, классные руководители
Месячник правового воспитания несовершеннолетних (по отдельному плану)	1-4	Сентябрь-май	Зам.директора по ВР, классные руководители

Встречи с инспектором ОДН и работником ОГИБДД с целью профилактики правонарушений несовершеннолетними	1-4	Сентябрь-май	Зам.директора по ВР, классные руководители
Организация работы службы медиации (по отдельному плану)	1-4	Сентябрь-май	Зам.директора по ВР, классные руководители
<i>Социальное партнерство</i>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами	1-4	Сентябрь-май	Зам.директора по ВР, классные руководители
Работа по плану ЮИД	1-4	сентябрь-май	Зам.директора по ВР, руководитель ЮИД, классные руководители

3.5. Система условий реализации ФАОП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в МБОУ СОШ № 8 г. Бирска, направлена на:

достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;

- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданской ответственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Для реализации программы начального общего образования образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100 % вакансий, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на

основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Информация об уровне квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации:

Курсы повышения квалификации, пройденные педагогическими работниками МБОУ СОШ №8 г.Бирска

1. Оказание первой медицинской помощи

<i>Название КПК</i>	<i>Кто обучал</i>	<i>Количество</i>
Навыки оказания первой помощи педагогическими работниками	Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт профессионального образования «Респект»	4
Навыки оказания первой помощи педагогическими работниками	ООО "Сплайнер"	40
Обучение навыкам оказания первой помощи пострадавшим	ГАПАУ РБ «Бирский медико – фармацевтический колледж	3
Первая медицинская помощь при работе с детьми и подростками.	ФГОУ УУНиТ Бирский филиал	2

2. ИКТ

<i>Название КПК</i>	<i>Кто обучал</i>	<i>Количество</i>
Информационно – коммуникационные технологии в образовательном процессе.	ГАПАУ РБ «Бирский медико – фармацевтический колледж	35
"Информационно - коммуникационные технологии в образовательной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС и цифровой экономики РФ"	ООО "Сплайнер"	3
Информационно коммуникационные технологии в образовательной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС	ФГОУ УУНиТ Бирский филиал	11

3. Инклюзивное образование

<i>Название КПК</i>	<i>Кто обучал</i>	<i>Количество</i>
Инклюзивное образование в условиях внедрения ФГОС.	ФГОУ УУНиТ Бирский филиал	30
Психолого – педагогическая подготовка учителя к работе с	ФГОУ УУНиТ Бирский филиал	16

детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования и реализации ФГОС.		
Инклюзивное образование: методология и технология реализации в условиях внедрения ФГОС.	ФГОУ УУНиТ Бирский филиал	1
Психолого – педагогическая подготовка учителя к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования и реализации ФГОС.	ФГОУ УУНиТ Бирский филиал	1
Психолого – педагогические особенности детей с задержкой психического развития.	ФГБОУ ВПО БГПУ им. М.Акумлы.	1

4. Курсы по предметам

Предмет	Название	Кто обучал	Количество
Английский язык	Преподавание иностранного языка в контексте ФГОС третьего поколения в условиях цифровизации образования	ФГБОУ ВО УУНиТ Бирский филиал	1
	Современные педагогические технологии преподавания английского языка в условиях реализации ФГОС	ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан	5
Начальные классы	Особенности преподавания в начальной школе в условиях реализации ФГОС.		13
Физическая культура	Организация учебного и учебно – тренировочного процесса в рамках реализации ФГОС.	ФГБОУ УУНиТ Бирский филиал	2
	Организация учебного и учебно – тренировочного процесса по физической культуре в условиях реализации ФГОС.	ФГБОУ УУНиТ Бирский филиал	1
	Информационно-коммуникационные технологии в преподавании предмета «Физическая культура» в свете требований ФГОС (дистанционно)	ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан	1
Башкирский язык	Особенности преподавания башкирского языка и литературы в условиях реализации ФГОС.	ФГБОУ УУНиТ Бирский филиал	1
	Психолого – педагогические и	ФГБОУ УУНиТ Бирский	1

	методические особенности реализации ФГОС общего образования: современные технологии обучения предмету «Башкирский язык»	филиал	
Татарский язык	Теоретические и методические основы преподавания татарского языка и литературы в условиях реализации ФГОС	ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан	1
Марийский язык	Актуальные вопросы преподавания марийского языка в условиях реализации обновленных ФГОС.	ФГБОУ УУНиТ Бирский филиал	1
Музыка	Музыка в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта	ФГБОУ ВО БашГУ Бирский филиал	1

Переподготовка

<i>Программа профессиональной переподготовки</i>	<i>Кто обучал</i>	<i>ФИО</i>
Педагогика и методика начального образования	ФГБОУ УУНиТ Бирский филиал	1
Менеджмент в образовании	ФГБОУ УУНиТ Бирский филиал	1

ОРКСЭ

<i>Название КПК</i>	<i>Кто обучал</i>	<i>Количество</i>
Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики в соответствии с обновленными ФГОС.	Единый урок ООО Центр инновационного образования и воспитания	4
Основы духовно – нравственной культуры: история и теория русской культуры.	ООО «Инфоурок»	4
Основы духовно – нравственной культуры: история и теория русской культуры	ООО «Центр дистанционного образования» Прояви себя	5

В ходе реализации основной образовательной программы предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования:

—обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

—освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

—овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, является система

методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическим объединением кафедры учителей начальных классов, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Формами повышения квалификации могут быть: участие в конференциях, обучающих семинарах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Планируемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС НОО;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС НОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

План методической работы включает следующие мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО.
2. Заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС НОО.
3. Конференции участников образовательных отношений и социальных партнёров ОО по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС НОО.
4. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.
5. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС НОО и новой системы оплаты труда.
6. Участие педагогов в проведении круглых столов, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляется в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций.

Организация методической работы

<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки исполнения</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Подведение итогов, обсуждение результатов</i>
Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС	ежегодные	Зам.директора по УВР	Анализ проведенного семинара, результатов педагогической экспертизы
Заседания кафедры учителей	По плану	Руководители	Протокол

начальных классов по проблемам введения ФГОС.	кафедры	ШМО, зам. директора по УВР	заседания
Конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС.	По плану	Зам. директора по УВР	Заседания кафедры
Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения	Май-июнь	Зам. директора по УВР	Разработана образовательная программа, рабочая программа учителя
Участие педагогов в проведении круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.	По плану	Зам. директора по УВР	Анализ деятельности педагогов Заседания кафедры

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

- 1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
- 2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

педагогом-психологом – 1 ;
социальным педагогом – 2 .

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 8 г. Бирска обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- ✓ формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;

- ✓ сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- ✓ поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- ✓ формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- ✓ дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- ✓ мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
- ✓ создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- ✓ формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- ✓ поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- ✓ формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- ✓ развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в государственном задании МБОУ СОШ № 8 г. Бирска.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного учреждения МБОУ СОШ № 8 г. Бирска осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определённого субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы начального общего образования (при наличии этих расходов).

МБОУ СОШ № 8 г. Бирска самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с

начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников МБОУ СОШ № 8 г. Бирска, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в Республике Башкортостан.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников МБОУ СОШ № 8 г. Бирска на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ СОШ № 8 г. Бирска осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников МБОУ СОШ № 8 г. Бирска.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами МБОУ СОШ № 8 г. Бирска. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

МБОУ СОШ № 8 г. Бирска самостоятельно определяет:

- ✓ соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- ✓ соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- ✓ соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- ✓ порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиального органа управления образовательной организации – первичной профсоюзной организации МБОУ СОШ № 8 г. Бирска, выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия образовательная организация разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям

внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 ноября 2018 г. № 235 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственно-го (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 декабря 2018 г., регистрационный № 52960).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год. Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги Нормативные затраты на оказание i -той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$P^i_{гг} = N^i_{огр} \times k_i, \text{ где:}$$

$P^i_{гг}$ – нормативные затраты на оказание i -той государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N^i_{огр}$ – нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

k_i – объём i -той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$N^i_{огр} = N_{гг} + N_{он}, \text{ где}$$

$N^i_{огр}$ – нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$N_{гг}$ – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги;

$N_{он}$ – нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год определяется по формуле:

$$N_{г\gamma} = N_{омз\gamma} + N_{ур}, \text{ где}$$

$N_{г\gamma}$ – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{омз\gamma}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги;

$N_{ур}$ – нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т. п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги начального общего образования:

реализация образовательных программ начального общего образования может определяться по формуле:

$$N_{омз\gamma} = W_{er} \times 12 \times K^1 \times K^2 \times K^3, \text{ где:}$$

$N_{омз\gamma}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению начального общего образования;

W_{er} – среднемесячная заработная плата в экономике соответствующего региона в предшествующем году, руб. /мес.;

12 – количество месяцев в году;

K^1 – коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию учащихся (при их наличии);

K^2 – коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302;

K^3 – коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов).

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием i -той государственной услуги и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

$$N_{он} = N_{отпп} + N_{ком} + N_{ни} + N_{ди} + N_{св} + N_{тр} + N_{пр}, \text{ где}$$

$N_{отпп}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги);

$N_{ком}$ – нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

$N_{ни}$ – нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее – нормативные затраты на содержание недвижимого имущества);

$N_{ди}$ – нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее – нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

$N_{св}$ – нормативные затраты на приобретение услуг связи;

$N_{тр}$ – нормативные затраты на приобретение транспортных услуг;

$N_{пр}$ – прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем. Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;
- 2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;
- 3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;
- 4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В случае если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;

- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) МБОУ СОШ № 8 г. Бирска понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

МБОУ СОШ № 8 г. Бирска применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Образовательная организация располагает службой технической поддержки ИКТ.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;
- формирование функциональной грамотности;
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
- проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
- проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС должны соблюдаться правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

МБОУ СОШ № 8 г. Бирска определяют необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды осуществляется по следующим параметрам:

I Учебники по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем

II Учебно-наглядные пособия

III Технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС

IV Программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС

V Служба технической поддержки

Информационно-образовательная среда соответствующая требованиям ФГОС НОО

Материально-техническая база

№ п/п	Наименование оборудования	Год установки	Место нахождения (№ кабинета)	Кем используется
1.	Ноутбуки ICL	2021	№305	ученики
2.	Графические планшеты	2021	№305	ученики
3.	МФУ HP Laser	2021	№305	ученики
4.	Тренажер ИЛР «Максим»	2021	№205	ученики
5.	МФУ Samsung SCX-4727FD	2018	№ 402	учитель
6.	Ноутбук hp	2012	№ 402	учитель
7.	Проектор ViewSonic	2012	№ 402	учитель
8.	Интерактивная доска Triumph board	2012	№ 402	учитель
9.	Телевизор Toshiba	2012	№ 402	учитель
10.	Магнитолла Hyundai H-1422	2012	№ 402	учитель
11.	DVD плеер Supra DVS-303XKll	2012	№ 402	учитель
12.	Проектор Benq MX 503	2014	№ 403	учитель
13.	Ноутбук Toshiba	2014	№ 403	учитель
14.	Интерактивная доска QOMO QWB70WSEM-DP	2014	№ 403	учитель
15.	Телевизор Toshiba	2012	№ 403	учитель
16.	Магнитола Vitek	2012	№ 403	учитель
17.	Колонки GeniusSP-M200	2014	№ 403	учитель
18.	Экран Dinon	2012	№ 404	учитель
19.	Проектор Vivitek	2012	№ 404	учитель
20.	Магнитола Hyundai H-1422	2010	№ 404	учитель
21.	Телевизор LG	2010	№ 405	учитель
22.	Интерактивная доска Triumph board	2012	№ 406	учитель
23.	МФУ Samsung SCX-4727FD	2012	№ 406	учитель
24.	Документ камера AVer	2012	№ 406	учитель

25.	Проектор ViewSonic	2012	№ 406	учитель
26.	Ноутбук hp	2012	№ 406	учитель
27.	Колонки SVEN	2012	№ 406	учитель
28.	Инфрокрасный динамик усилитель	2014	№ 407	учитель
29.	Проектор Aser	2008	№ 407	учитель
30.	Экран Dinon	2014	№ 407	учитель
31.	МФУ Samsung SCX-4727FD	2012	№ 408	учитель
32.	Интерактивная доска Triumph board	2012	№ 408	учитель
33.	Проектор ViewSonic	2012	№ 408	учитель
34.	Ноутбук hp	2012	№ 408	учитель
35.	Магнитола Hyundai H-1422	2010	№ 408	учитель
36.	Интерактивная доска QOMO QWB70WSEM-ЭМ	2014	№ 409	учитель
37.	Телевизор LG	2010	№ 409	учитель
38.	Проектор Benq MX 504	2012	№ 409	учитель
39.	Магнитола Samsung	2010	№ 409	учитель
40.	Ноутбук hp	2012	№ 409	учитель
41.	МФУ Samsung SCX-4727FD	2012	№ 410	учитель
42.	Проектор ViewSonic	2012	№ 410	учитель
43.	Телевизор Samsung	2010	№ 410	учитель
44.	Интерактивная доска Triumph board	2012	№ 410	учитель
45.	Магнитола Hyundai H-1422	2010	№ 410	учитель
46.	Колонки Sven	2012	№ 410	учитель
47.	Комплект видеонаблюдения	2017		

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТкомпетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательной деятельности в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ учащихся; творческие работы учителей и учащихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернетшкола, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают: параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

МБОУ СОШ № 8 г. Бирска обеспечена учебниками, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной

образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем образовательной организации языках обучения и воспитания.

Перечень учебников, учебных пособий, используемых при реализации образовательных программ начального общего образования

<i>Предмет</i>	<i>Класс</i>	<i>Автор, название учебника</i>
Азбука	1	Горецкий В.Г. Азбука. В 2 частях.
Русский язык	1	Канакина В.П. Русский язык.
Русский язык	2	Канакина В.П. Русский язык. В 2 частях.
Русский язык	3	Канакина В.П. Русский язык. В 2 частях.
Русский язык	4	Канакина В.П. Русский язык. В 2 частях.
Родной язык(русский)	1	Александрова О.М. Русский родной язык.
Родной язык(русский)	2	Александрова О.М. Русский родной язык.
Родной язык(русский)	3	Александрова О.М. Русский родной язык.
Родной язык(русский)	4	Александрова О.М. Русский родной язык.
Государственный язык Республики Башкортостан (башкирский)	1	Тулумбаев Х.А. Башкирский язык.
Государственный язык Республики Башкортостан (башкирский)	2	Тулумбаев Х.А. Башкирский язык.
Государственный язык Республики Башкортостан (башкирский)	3	Давлетшина М.С. Башкирский язык.
Государственный язык Республики Башкортостан (башкирский)	4	Давлетшина М.С. Башкирский язык.
Литературное чтение	1	Климанова Л.Ф. Литературное чтение. В 2 ч.
Литературное чтение	2	Климанова Л.Ф. Литературное чтение. В 2 ч.
Литературное чтение	3	Климанова Л.Ф. Литературное чтение. В 2 ч.
Литературное чтение	4	Климанова Л.Ф. Литературное чтение. В 2 ч.
Литературное чтение на родном языке (русском)	1	Александрова О.М. Литературное чтение на родном русском языке.
Литературное чтение на родном языке (русском)	2	Александрова О.М. Литературное чтение на родном русском языке.
Литературное чтение на родном языке (русском)	3	Александрова О.М. Литературное чтение на родном русском языке.
Литературное чтение на родном языке (русском)	4	Александрова О.М. Литературное чтение на родном русском языке.
Математика	1	Моро М.И. Математика. В 2 ч.
Математика	2	Моро М.И. Математика. В 2 ч.
Математика	3	Моро М.И. Математика. В 2 ч.
Математика	4	Моро М.И. Математика. В 2 ч.
Окружающий мир	1	Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2 ч.
Окружающий мир	2	Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2 ч.
Окружающий мир	3	Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2 ч.
Окружающий мир	4	Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2 ч.
Иностранный язык (английский)	2	Быкова Н.И. Английский язык.
Иностранный язык (английский)	3	Быкова Н.И. Английский язык.
Иностранный язык	4	Быкова Н.И. Английский язык.

(английский)		
Изобразительное искусство	1	Горяева Н.А. Изобразительное искусство.
Изобразительное искусство	2	Горяева Н.А. Изобразительное искусство.
Изобразительное искусство	3	Горяева Н.А. Изобразительное искусство.
Изобразительное искусство	4	Горяева Н.А. Изобразительное искусство.
Технология	1	Лутцева Е.А. Технология.
Технология	2	Лутцева Е.А. Технология.
Технология	3	Лутцева Е.А. Технология.
Технология	4	Лутцева Е.А. Технология.
Музыка	1	Критская Е.Д. Музыка.
Музыка	2	Критская Е.Д. Музыка.
Музыка	3	Критская Е.Д. Музыка.
Музыка	4	Критская Е.Д. Музыка.
Физическая культура	1 - 4	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы.
Физическая культура	1	Матвеев А.П. Физическая культура. 1 кл.
Основы религиозных культур и светской этики	4	Шемшурин А.И. Основы религиозных культур и светской этики.

Родной язык (башкирский) и литература

Родной язык (башкирский)	1	Муртазина Ф.Ф. Башкирский язык. Учебник для изучения родного (баш.) языка и литературы.
Родная литература (башкирская)	1	Муртазина Ф.Ф. Башкирский язык. Учебник для изучения родного (баш.) языка и литературы.
Родной язык (башкирский)	2	Муртазина Ф.Ф. Башкирский язык. Учебник для изучения родного (баш.) языка и литературы.
Родная литература (башкирская)	2	Муртазина Ф.Ф. Башкирский язык. Учебник для изучения родного (баш) языка и литературы.
Родной язык (башкирский)	3	Нафикова З.Г. Башкирский язык. Учебник для изучения родного (баш.) языка и литературы.
Родная литература (башкирская)	3	Нафикова З.Г. Башкирский язык. Учебник для изучения родного (баш.) языка и литературы.
Родной язык (башкирский)	4	Нафикова З.Г. Башкирский язык. Учебник для изучения родного (баш.) языка и литературы.
Родная литература (башкирская)	4	Нафикова З.Г. Башкирский язык. Учебник для изучения родного (баш.) языка и литературы.

Родной язык (марийский) и литература

Родной язык (марийский)	1	Бушкова Н.И. Азбука.
Родной язык (марийский)	2	Крылова Г.С. Марийский язык.
Родная литература (марийская)	2	Сергеева Л.А. Книга для чтения.
Родной язык (марийский)	3	Крылова Г.С. Марийский язык.
Родная литература (марийская)	3	Сергеева Л.А. Книга для чтения.
Родной язык (марийский)	4	Крылова Г.С. Марийский язык.
Родная литература (марийская)	4	Сергеева Л.А. Книга для чтения.

Родной язык (татарский) и литература

Родной язык (татарский)	1	Гарифуллина Ф. Алифба.
Родной язык (татарский)	1	Харисов Ф.Ф. Татарский язык.
Литературное чтение на родном языке (татарском)	1	Гарифуллина Ф. Литературное чтение.
Родной язык (татарский)	2	Харисов Ф.Ф. Татарский язык.
Литературное чтение на родном языке (татарском)	2	Гарифуллина Ф. Литературное чтение.
Родной язык (татарский)	3	Харисов Ф.Ф. Татарский язык.
Литературное чтение на родном языке (татарском)	3	Гарифуллина Ф. Литературное чтение.
Родной язык (татарский)	4	Харисов Ф.Ф. Татарский язык.
Литературное чтение на родном языке (татарском)	4	Гарифуллина Ф. Литературное чтение.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база МБОУ СОШ № 8 г. Бирска обеспечивает:

- ✓ возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
- ✓ безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- ✓ соблюдение санитарно-эпидемиологических и санитарно-гигиенических правил и нормативов;
- ✓ возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2;
- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении обще- образовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);
- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами школы, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;

- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);
- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

В зональную структуру образовательной организации включены:

- входная зона;
- учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- учебные кабинеты (мастерские, студии) для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством, иностранными языками;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, бассейн, стадион, спортивная площадка);
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- административные помещения;
- гардеробы, санузлы;
- участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

- ✓ начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;
- ✓ организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- ✓ размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- стол ученический (регулируемый по высоте); стул ученический (регулируемый по высоте); шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный; стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

компьютер/ноутбук учителя с периферией;
многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;
сетевой фильтр;
документ-камера.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и

включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

Оценка материально-технических условий:

Материально-техническая база

№ п/п	Наименование оборудования	Год установки	Место нахождения (№ кабинета)	Кем используется
1.	Ноутбуки ICL	2021	№305	ученики
2.	Графические планшеты	2021	№305	ученики
3.	Телевизор LBD TV65VQ81006LB	2023	№303	учителя
4.	ТР Ноутбук ПЭВМ RAYbook модели Si1513 GIR КИДС 466219.013 1	2023	№204	учитель
5.	ТР Ноутбук ПЭВМ RAYbook модели Si1513 GIR КИДС 466219.013 2	2023	№303	учитель
6.	ТР Ноутбук ПЭВМ RAYbook модели Si1513 GIR КИДС 466219.013 3	2023	№210	учитель
7.	ТР Ноутбук ПЭВМ RAYbook модели Si1513 GIR КИДС 466219.013 4	2023	№203	учитель
8.	ТР Ноутбук ПЭВМ RAYbook модели Si1513 GIR КИДС 466219.013 5	2023	№204	учитель
9.	ТР Цифровая лаборатория по биологии 1	2023	№204	ученики
10.	ТР Цифровая лаборатория по биологии 2	2023	№204	ученики
11.	ТР Цифровая лаборатория по биологии 3	2023	№204	ученики
12.	ТР Цифровая лаборатория по физике 1	2023	№303	ученики
13.	ТР Цифровая лаборатория по физике 2	2023	№303	ученики
14.	ТР Цифровая лаборатория по физике 3	2023	№303	ученики
15.	ТР Цифровая лаборатория по физике 4	2023	№303	ученики
16.	ТР Цифровая лаборатория по химии 1	2023	№302	ученики
17.	ТР Цифровая лаборатория по химии 2	2023	№302	ученики
18.	ТР Цифровая лаборатория по химии 3	2023	№302	ученики
19.	Телевизор Toshiba 43V35RT	2023	№302	ученики
20.	МФУ HP Laser	2021	№305	ученики
21.	Тренажер ИЛР «Максим»	2021	№205	ученики
22.	МФУ Samsung SCX-4727FD	2018	№ 402	учитель
23.	Ноутбук hp	2012	№ 402	учитель
24.	Проектор ViewSonic	2012	№ 402	учитель
25.	Интерактивная доска Triumph board	2012	№ 402	учитель
26.	Телевизор Toshiba	2012	№ 402	учитель
27.	Магнитолла Hyundai H-1422	2012	№ 402	учитель
28.	DVD плеер Supra DVS-303XKll	2012	№ 402	учитель
29.	Проектор Benq MX 503	2014	№ 403	учитель
30.	Ноутбук Toshiba	2014	№ 403	учитель
31.	Интерактивная доска QOMO QWB70WSEM-DP	2014	№ 403	учитель
32.	Телевизор Toshiba	2012	№ 403	учитель
33.	Магнитола Vitek	2012	№ 403	учитель
34.	Колонки GeniusSP-M200	2014	№ 403	учитель
35.	Экран Dinon	2012	№ 404	учитель
36.	Проектор Vivitek	2012	№ 404	учитель
37.	Магнитола Hyundai H-1422	2010	№ 404	учитель

38.	Интерактивная доска Proptimax	2021	№ 405	учитель
39.	Интерактивная доска Triumph board	2012	№ 406	учитель
40.	МФУ Samsung SCX-4727FD	2012	№ 406	учитель
41.	Документ камера AVer	2012	№ 406	учитель
42.	Проектор ViewSonic	2012	№ 406	учитель
43.	Ноутбук hp	2012	№ 406	учитель
44.	Колонки SVEN	2012	№ 406	учитель
45.	Инфрокрасный динамик усилитель	2014	№ 407	учитель
46.	Проектор Aser	2008	№ 407	учитель
47.	Экран Dinon	2014	№ 407	учитель
48.	МФУ Samsung SCX-4727FD	2012	№ 408	учитель
49.	Интерактивная доска Triumph board	2012	№ 408	учитель
50.	Проектор ViewSonic	2012	№ 408	учитель
51.	Ноутбук hp	2012	№ 408	учитель
52.	Магнитола Hyundai H-1422	2010	№ 408	учитель
53.	Интерактивная доска QOMO QWB70WSEM-ЭМ	2014	№ 409	учитель
54.	Телевизор LG	2010	№ 409	учитель
55.	Проектор Benq MX 504	2012	№ 409	учитель
56.	Магнитола Samsung	2010	№ 409	учитель
57.	Ноутбук hp	2012	№ 409	учитель
58.	МФУ Samsung SCX-4727FD	2012	№ 410	учитель
59.	Проектор ViewSonic	2012	№ 410	учитель
60.	Телевизор Samsung	2010	№ 410	учитель
61.	Интерактивная доска Triumph board	2012	№ 410	учитель
62.	Магнитола Hyundai H-1422	2010	№ 410	учитель
63.	Колонки Sven	2012	№ 410	учитель
64.	Комплект видеонаблюдения	2017		

Оснащение кабинетов начальных классов

Кабинет № 405

<i>№</i>	<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>
	<i>Мебель</i>	
1	Стол учительский	1
2	Стул учительский	1
3	Столы ученические 2-х местные	16
4	Стулья ученические	2
5	Шкафы для хранения учебных пособий	2
6	Доска	1
	<i>Технические средства обучения</i>	
1	Ноутбук HP ProBook 4545s 15.14	1
2	Телевизор LG	1
3	Доска магнитная	1
4	Проектор BenQ	1
5	Доска интерактивная Proptimax	1
	<i>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</i>	
1	Алфавит	
2	Лента букв	
3	Числовой ряд	
4	Счетный материал для уроков математики	
5	Раздаточный иллюстративный материал по русскому языку	

6	Предметные картинки с изображением сказочных персонажей	
7	Дидактический материал к урокам чистописания. Л. Я. Желтовская, Е. Н. Соколова.	
8	Сюжетные картинки и иллюстрации для уроков русского языка, математики, литературного чтения, окружающего мира и т. д.	
9	Разрезные цифры: числовой ряд, круглые числа и т. п. для уроков математики	
10	Индивидуальные карточки по литературе для усовершенствования техники чтения	
11	Демонстрационные таблицы прописных и печатных букв русского алфавита для уроков русского языка	
12	Демонстрационные карточки словарных слов для уроков русского языка	
13	Демонстрационные и наглядные материалы для уроков технологии и изобразительного искусства	
	<i>Оборудование, техническое оснащение для внеурочной деятельности</i>	
1	Графический планшет XP-PEN Star G 640S	15
2	Доска интерактивная Proptimax	1

Кабинет № 412

№	Наименование	Количество
	<i>Мебель</i>	
1	Стол учительский	1
2	Стул учительский	1
3	Столы ученические	10
4	Стулья ученические	26
5	Шкафы для хранения учебных пособий	2
6	Доска	2
	<i>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</i>	
1	Демонстрационные наглядные плакаты:	1
2	Лента букв	1
3	Алфавит	1
4	Лента цифр	1
5	Классный уголок	1
6	Вестник природы	1
	<i>Оборудование, техническое оснащение для внеурочной деятельности</i>	
1	Демонстрационный материал по кружку «Культура общения»	
2	Обучающие карточки « Уроки этикета»	
3	Обучающие карточки « Вежливые слова»	
4	Раздаточный материал « Говори красиво»	
6		

Кабинет № 406

№	Наименование	Количество
	<i>Мебель</i>	
1	Стол учительский	2
2	Стул учительский	1
3	Столы ученические	15
4	Стулья ученические	31
5	Шкафы для хранения учебных пособий	2
6	Доска	1

	<i>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</i>	
1	Дидактический материал по предметам. Иллюстрации к производству.	1
2	Тематические карточки	1
3	Книжный фонд.	1
	<i>Оборудование, техническое оснащение для внеурочной деятельности</i>	
1	Доска интерактивная	
2	Ноутбук ICL с колонками	
3	Принтер Samsung	

Кабинет № 409

№	Наименование	Количество
	<i>Мебель</i>	
1	Стол учительский	1
2	Стул учительский	1
3	Столы ученические	15
4	Стулья ученические	30
5	Шкафы для хранения учебных пособий	2
6	Доска	1
7	Шкаф-тумба	1
	<i>Технические средства обучения</i>	
1	Ноутбук HP ProBook4545s 15.14	1
2	Интерактивная доска QOMO QWB70WSEV-ЭМ	1
3	Проектор Benq MX 504	1
4	Кронштейн Projector-300	1
5	Телевизор LG	1
	<i>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</i>	
1	Стенд «Алфавит»	1
2	Стенд «Звуки»	1
3	Стенд «Цифры»	1
4	Портреты писателей	1
5	Набор таблиц и правил по русскому языку и математике	1
6	Дидактическая литература по предметам начального звена	1
7	Набор таблиц по окружающему миру	1
8	Раздаточный материал к урокам обучения грамоте и математике	1
9	Набор таблиц «Буквы русского алфавита»	1
	<i>Оборудование, техническое оснащение для внеурочной деятельности</i>	
1	Набор «Дорожные знаки»	1
2	Папка по кружковой деятельности «ЮИД»	1
3	Демонстрационный материал «Безопасность на дороге»	1
4	Раздаточный материал: единицы времени, состав числа	1
5	Демонстрационный материал по кружку «Юный олимпиец»	1
6	Набор «Виды многоугольников»	1

Кабинет № 403

№	Наименование	Количество
	<i>Мебель</i>	
1	Стол учительский	2

2	Столы ученические	15
3	Шкафы для хранения учебных пособий	2
6	Доска	1
	<i>Технические средства обучения</i>	
1	Интерактивная доска «QOMO»	1
2	Проектор «BENQ»	1
3	Ноутбук «TOSHIBA»	1
4	Телевизор «TOSHIBA»	1
	<i>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</i>	
1	Алфавит	1
2	Лента цифр	1
3	Лента букв	1
4	Школьный орфографический словарь русского языка	1
5	Краткий фразеологический словарь русского языка	1
6	Словарь синонимов и антонимов	1
7	Классный уголок	1
	<i>Оборудование, техническое оснащение для внеурочной деятельности</i>	
1	Плакаты «Герои сказок»	7
2	Портреты писателей	3
3	Раздаточный материал	
	<i>Оборудование для проведения практических работ и лабораторных опытов, химические реактивы</i>	

Кабинет 404

№	Наименование	Количество
	<i>Мебель</i>	
1	Стол учительский	1
2	Стул учительский	1
3	Столы ученические	17
4	Стулья ученические	37
5	Шкафы для хранения учебных пособий	6
6	Доска	1
	<i>Технические средства обучения</i>	
1	Проектор Vitek D508	1
2	Ноутбук HP ProBook4545S	1
3	Экран Diron	1
4	Колонки акустические SVEN SPS-3112036W	1
	<i>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</i>	
1	Таблицы по русскому языку и математике	1
2	Таблица «Лента букв»	1
3	Таблица «Алфавит»	1
4	Комплект учебного гербария для начальной школы	3
5	Комплект учебных пород минералов	3
6	Счетный материал: грибы, пирамидки, животные, птицы	30
7	Демонстрационные материалы письменных и печатных цифр	20
8	Геометрические фигуры	10
9	Демонстрационные карточки письменных и печатных букв	50

10	Демонстрационные материалы по технологии	32
11	«Родная словесность» 3 класс Е.Н.Леонович	1
12	Е.В.Кучеров «Природа Башкортостана»	1
13	О.В.Джежелей «Из детских книг»	1
14	Усачев А.А., Березин А.И. «Основы безопасности жизнедеятельности»	2
15	В.Н.Ягодинский «Школьнику в среде никотина и алкоголя»	1
16	Хрестоматия «Как хорошо уметь читать»	1
17	Е.В.Саплина, А.И.Саплин «Введение в историю» для учителя	1
18	«Учимся играя» В.Волина	1
19	«Обучение грамоте в 1 классе» по букварю и прописям Т.Андриянова	1
20	«Обучение в 1 классе по математике» Башмаков М.	1
	<i>Оборудование, техническое оснащение для внеурочной деятельности</i>	
1	Государственные символы	6
2	Карты (географическая, политическая, полушарий)	4
3	Карточки «Народы России»	11
4	Карточки «Праздники России»	16
5	Национальный атлас России	1

Кабинет 402

№	Наименование	Количество
	<i>Мебель</i>	
1	Стол учительский	1
2	Стул учительский	1
3	Столы ученические	10
4	Стулья ученические	26
5	Шкафы для хранения учебных пособий	2
6	Доска	2
7	Мягкий уголок	1
	<i>Технические средства обучения</i>	
1	Интерактивная доска «Triumph board»	
2	Телевизор «Toshiba»	
3	Ноутбук hp	
	<i>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</i>	
1	Демонстрационные наглядные плакаты:	1
2	Лента букв	1
3	Алфавит	1
4	Лента цифр	1
5	Классный уголок	1
6	Вестник природы	1
	<i>Оборудование, техническое оснащение для внеурочной деятельности</i>	
1	Демонстрационный материал по кружку «Культура общения»	
2	Обучающие карточки «Уроки этикета»	
3	Обучающие карточки «Вежливые слова»	
4	Раздаточный материал «Говори красиво»	

Кабинет 408

№	Наименование	Количество
	<i>Мебель</i>	
1	Стол учительский	1
2	Стул учительский	1
3	Столы ученические	17
4	Стулья ученические	37
5	Шкафы для хранения учебных пособий	6
6	Доска	1
	<i>Технические средства обучения</i>	
1	Проектор Vitek D508	1
2	Ноутбук HP ProBook4545S	1
3	Экран Diron	1
4	Колонки акустические SVEN SPS-3112036W	1
	<i>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</i>	
1	Таблицы по русскому языку и математике	1
2	Таблица «Лента букв»	1
3	Таблица «Алфавит»	1
4	Комплект учебного гербария для начальной школы	3
5	Комплект учебных пород минералов	3
6	Счетный материал: грибы, пирамидки, животные, птицы	30
7	Демонстрационные материалы письменных и печатных цифр	20
8	Геометрические фигуры	10
9	Демонстрационные карточки письменных и печатных букв	50
10	Демонстрационные материалы по технологии	32
11	«Родная словесность» 3 класс Е.Н.Леонович	1
12	Е.В.Кучеров «Природа Башкортостана»	1
13	О.В.Джежелей «Из детских книг»	1
14	Усачев А.А., Березин А.И. «Основы безопасности жизнедеятельности»	2
15	В.Н.Ягодинский «Школьнику в среде никотина и алкоголя»	1
16	Хрестоматия «Как хорошо уметь читать»	1
17	Е.В.Саплина, А.И.Саплин «Введение в историю» для учителя	1
18	«Учимся играя» В.Волина	1
19	«Обучение грамоте в 1 классе» по букварю и прописям Т.Андриянова	1
20	«Обучение в 1 классе по математике» Башмаков М.	1
	<i>Оборудование, техническое оснащение для внеурочной деятельности</i>	
1	Государственные символы	6
2	Карты (географическая, политическая, полушарий)	4
3	Карточки «Народы России»	11
4	Карточки «Праздники России»	16
5	Национальный атлас России	1

Кабинет № 410

№	Наименование	Количество
	<i>Мебель</i>	
1	Стол учительский	1
2	Стул учительский	1

3	Столы ученические	16
4	Стулья ученические	31
5	Шкафы для хранения учебных пособий	6
6	Компьютерный стол	1
7	Доска	1
8	Диван	2
	<i>Учебно – практическое оборудование</i>	
1	Доска с магнитной поверхностью	1
2	Стенд «Классный уголок»	1
3	Таблица «Алфавит»	1
4	Таблица «Лента букв»	1
	<i>Технические средства обучения</i>	
1	Кассетная CD/ MP3 стереомагнитола HYUNDAI – Y - 1422	1
2	LED Телевизор 40 (102 см) SAMSUNG UE – 40 TN5007KX	1
3	Интерактивная доска TRIUMPH BOARD (TBCOMENIVSMULTI № 5)	1
4	МФУ Принтер SAMSUNG Laser MFPSCX – 4727FD	1
5	Мультимедийная акустическая система 2.0. Модель: SPS - 610	1
6	Проектор DLP Projector View Sonic	1
7	Ноутбук HP (с интерактивной доской)	1
	<i>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</i>	
1	Комплект таблиц «Грамматика русского языка и математики в таблицах» (1-4 класс).	1
2	Демонстрационные карточки печатных и письменных букв и цифр(1кл.)	1
3	Набор карточек со словарными словами (1-4кл.)	1
4	Наглядно-демонстрационные таблицы по обучению грамоте «Весёлая азбука».	1
5	Наглядно – дидактическое пособие «Грамматика в картинках» «Ударение».	1
6	Демонстрационный материал по обучению детей счёту «Поиграй и сосчитай» (1кл.)	3
7	Модель циферблата часов	1
8	Наглядно-демонстрационный материал «Портреты писателей». Выпуск №1, №2.	2
9	Физическая карта России.	1
10	Физическая карта Башкортостана.	1
11	Глобус Земли.	1
12	Наглядно – дидактическое пособие «Мир в картинках»: «Овощи», «Фрукты», «Морские обитатели», «Арктика и Антарктида».	5
13	Тематический словарь в картинках «Цветы, деревья», «Грибы, ягоды».	2
14	Гербарий «Лиственные деревья Башкортостана».	1
15	Демонстрационные таблицы «Учимся рисовать»: «Гжель», «Хохлома», «Дымковская игрушка», «Жостовская роспись», «Городецкая роспись»	5
16	Репродукции картин И.Э. Грабарь «Рябинка», В.Е. Попков «Осенние дожди» (Пушкин), И. С. Остроухов «Золотая осень», М. В. Нестеров «Видение отроку Варфоломею», И. Э. Грабарь «Февральская лазурь», Б. М. Кустодиев «Масленица», В. Д. Поленов «Ранний снег», В. И. Суриков «Взятие снежного городка».	8
17	Демонстрационный материал по Культуре Башкортостана.	1
	<i>Экранно-звуковые пособия</i>	
1	CD-диски по предметам (по русскому языку, математике, литературному	15

	чтению, окружающему миру, изобразительному искусству) 1 – 4 классы	
	<i>Оборудование, техническое оснащение для внеурочной деятельности</i>	
1	Магнитная доска.	1
2	Набор картинок с геометрическим материалом.	1
3	Набор карточек с цифрами и знаками.	1
4	Демонстрационная оцифрованная линейка.	1
6	Демонстрационный чертёжный треугольник.	1
7	Демонстрационный циркуль.	1
8	Пальчиковые куклы, куклы на руку.	10
9	Театральная ширма	1
10	CD-диски с музыкой к спектаклям	
11	Презентации о театре.	

Кабинет английского языка

№	Наименование	Количество
	Мебель	
1	Стол учительский	1
2	Стул учительский	1
3	Столы ученические	10
4	Стулья	24
5	Шкафы	2
6	Шторы	2
7	Доска	1
8	Шкафы под доской	5
	Технические средства обучения (ИКТ)	
1	Стерео радио магнитофон(Stereo Radio Cassette Recorder RX-F3430) Panasonic	
2	Ноутбук № 0110104170	
	Дидактический материал	
1	Портреты писателей	1
2	Грамматика английского языка	1
3	Достопримечательности Лондона	1
4	Иллюстрации к произведению.	1
5	Тематические карточки: My House .	1
6	Professions. Hobbies.	1
7	City. Transport.	1
8	My Hospital.	1
9	Extracurricular activities.	1

Оснащение кабинета психологической разгрузки и релаксации

№ п/п	Наименование	Количество
	Мебель	
1	Шкаф	4 шт.
2	Стул мягкий	5 шт.
3	Стул детский	4 шт.
4	Стол эргономичный	1 шт.
5	Стол «капелька»	2 шт.
6	Доска магнитная индивидуальная 1000х700мм	1шт.
7	Парта одноместная	5 шт.
8	Стулья	4 шт.

9	Карнизы	2 шт.
	Технические средства обучения	
1	Компьютер - Системный блок VELTON	1 шт.
2	Компьютер – монитор PHILIPS	1 шт.
3	Клавиатура Genius	1 шт.
4	Принтер Canon	1 шт.
5	Колонки Genius	2шт.
6	Мышь	1 шт.
7	Музыкальный центр LG	1 шт.
	Диагностический материал	
1	Подборка диагностического материала для исследования эмоционально-личностной сферы(стимульный материал, бланки,анкеты)	
2	Подборка диагностического материала для работы с родителями(стимульный материал, бланки,анкеты)	
3	Подборка диагностического материала для работы с педагогами(стимульный материал, бланки,анкеты)	
4	Программа компьютерной обработки и тестирования с авторским руководством Астапова В.М.Тест тревожности Р.Тэммл, М.Дорки и Ф.Амен	
5	Программа компьютерной обработки и тестирования интеллектуальный тест Кеттела	
6	Программа компьютерной обработки блока психологических тестов Диагностика готовности к школьному обучению	
	Оборудование и инвентарь для коррекционно-развивающих занятий	
1	Гибкий тоннель мягкий модуль	1 шт.
2	ММ-175 Конструктор Городок 24 детали	1 шт.
3	Беговая дорожка	1 шт.
4	ММ -203 Сюжетно-ролевая игра «Пожарная помощь»	1 шт.
5	Тренажер «Бегущий по волнам»	1 шт.
6	ММ-221 Мягкий развивающий модуль «Черепашка»	1 шт.
7	Вибромассажер	1 шт.
8	Тренажер «Беговая дорожка»(детск.)	1 шт.
9	ММ-224 Мягкий развивающий модуль «Волшебный сундучок»	1 шт.
10	ММ-487Мягкий развивающий модуль «Осьминог»	1 шт.
11	ММ-220 Набор сказочных персонажей Аппликация	1 шт.
12	Стол с подсветкой для рисования песком	1 шт.
13	ММ-409 Стол «Песок-вода»	1 шт.
14	ДР-204 Костюм пожарника	1 шт.
15	ДР-205 Костюм космонавта	1 шт.
16	ДР-227Костюм доктора	1 шт.
17	ДР-208Костюм ДПС	1 шт.
18	ДР-206Костюм пасечника	1 шт.
19	Волшебная нить с контролером	1 шт.
20	Мягкие тонкие матрасики	5 шт.
21	Мелкая платформа с пузырьковой колонной и угловым зеркалом	1 шт.
22	Пуфик-кресло с гранулами	3 шт.
23	Степпер	1 шт.
24	Гибкие массажные коврики	3 шт.
	Дополнительные средства	
1	Градусник комнатный	1 шт.

2	Светонепроницаемые шторы	4 шт.
3	Светильник с комплектом УФ – ламп 600х600 мм	1 шт.
4	Контейнер для дезинфицирующего средства	1 шт.

Оснащение спортивного зала

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>
	<i>Мебель</i>	
	Стол для учителя	4
	Стул мягкий	5
	Огнетушитель порошковый	1
	Стенд «Охрана труда»	1
	Стенд ГТО	1
	Информационный стенд	1
	<i>Технические средства обучения(ИКТ)</i>	
	Ноутбук	3
	<i>Спортивное оборудование и инвентарь</i>	
	Мячи баскетбольные	24
	Мячи волейбольные	24
	Мячи футбольные	24
	Мячи теннисные	20
	Мячи для метания	10
	Гранаты для метания	6
	Обручи	30
	Палки гимнастические	30
	Маты гимнастические	16
	Конусы сигнальные	15
	Щиты баскетбольные	10
	Стойки волейбольные	3
	Сетка волейбольная	6
	Козел гимнастический	2
	Мостик гимнастический	2
	Стойки для прыжков в высоту	2
	Планка для прыжков в высоту	2
	Стол теннисный	2
	Ролик гимнастический	6
	Скакалки гимнастические	30
	Скамейка гимнастическая	14
	Барьеры легкоатлетические	6
	Стенка шведская	3
	Канат для лазания	1
	Канат для перетягивания	1
	Мяч резиновый	3
	Набивной мяч	15
	Форма баскетбольная	8
	Форма волейбольная	6
	Комплект (лыжи крепл. палки)	26
	Ботинки лыжные	26
	Корзины баскетбольные	11
	Манишки	10
	Шахматы (набор фигур)	10

На основе СанПиНов оценивается наличие и размещение помещений, необходимого набора зон (для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности и отдыха, хозяйственной деятельности, организации питания), их площади, освещённость, воздушно-тепловой режим, обеспечивающие безопасность и комфортность организации учебно-воспитательного процесса. Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

- возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- необходимости и достаточности;
- универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы начального общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;

гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

Механизмы достижения целевых ориентиров

Условия реализации основной образовательной программы:

- соответствие требованиям ФГОС;
- гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечение достижения планируемых результатов освоения примерной основной образовательной программы;
- учёт особенностей образовательной организации, её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;
- предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, должен содержать:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему мониторинга и оценки условий.

Описание системы условий реализации основной образовательной программы образовательной организации должно базироваться на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательной деятельности;

- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы

<i>Направление мероприятий</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательной организации ФГОС НОО	
	2. Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы образовательной организации	июнь 2023
	3. Утверждение основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность	август 2023
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО	по мере необходимости
	5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС НОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	по мере необходимости
	6. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО	ежегодно (апрель-июнь)
	7. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к минимальной оснащённости учебной деятельности	по мере необходимости
	8. Разработка: образовательных программ (индивидуальных и др.); учебного плана; рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин,	По мере необходимости

<i>Направление мероприятий</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>
	модулей, внеурочной деятельности; годового календарного учебного графика; положений о внеурочной деятельности учащихся; положения об организации текущей и итоговой оценки достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; положения об организации домашней работы учащихся; положения о формах получения образования и др.;	по мере необходимости
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	постоянно
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	по мере необходимости
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	по мере необходимости
III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО	постоянно
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	по мере необходимости
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	ежегодно
	4. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы начального общего образования	В течение года
IV. Кадровое обеспечение	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	ежегодно

<i>Направление мероприятий</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>
введения ФГОС НОО	2. Создание (корректировка) плана графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС НОО	ежегодно
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО	ежегодно
V. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введении ФГОС НОО	постоянно
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении и реализации ФГОС НОО и порядке перехода на них	постоянно
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения и реализации ФГОС НОО и внесения дополнений в содержание ООП	постоянно
	4. Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФГОС НОО	ежегодно
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО начального общего образования	постоянно
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО	постоянно
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО	постоянно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	постоянно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО	постоянно
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	постоянно
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных	постоянно

<i>Направление мероприятий</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	постоянно